

SFC2021 Program sprijinit din FEDR (Investiții pentru ocuparea forței de muncă și creștere economică), FSE+, Fondul de coeziune și FEPAM – articolul 21 alineatul (3)

CCI	2021RO05SFPR001
Titlu în limba engleză	Education and Employment
Titlul în limba (limbile) națională (naționale)	RO - Educatie si Ocupare
Versiune	1.0
Primul an	2021
Ultimul an	2027
Eligibil de la	01.01.2021
Eligibil până la	31.12.2029
Numărul deciziei Comisiei	
Data deciziei Comisiei	
Regiunile NUTS (nomenclatorul comun al unităților teritoriale de statistică) acoperite de program	RO1 - Macroregiunea Unu RO11 - Nord-Vest RO111 - Bihor RO112 - Bistrița-Năsăud RO113 - Cluj RO114 - Maramureș RO115 - Satu Mare RO116 - Sălaj RO12 - Centru RO121 - Alba RO122 - Brașov RO123 - Covasna RO124 - Harghita RO125 - Mureș RO126 - Sibiu RO2 - Macroregiunea Doi RO21 - Nord-Est RO211 - Bacău RO212 - Botoșani RO213 - Iași RO214 - Neamț RO215 - Suceava RO216 - Vaslui RO22 - Sud-Est RO221 - Brăila RO222 - Buzău RO223 - Constanța RO224 - Galați RO225 - Tulcea RO226 - Vrancea RO3 - Macroregiunea Trei RO31 - Sud-Muntenia RO311 - Argeș RO312 - Călărași RO313 - Dâmbovița RO314 - Giurgiu RO315 - Ialomița RO316 - Prahova

	RO317 - Teleorman RO32 - București-Ilfov RO321 - București RO322 - Ilfov RO4 - Macroregiunea Patru RO41 - Sud-Vest Oltenia RO411 - Dolj RO412 - Gorj RO413 - Mehedinți RO414 - Olt RO415 - Vâlcea RO42 - Vest RO421 - Arad RO422 - Caraș-Severin RO423 - Hunedoara RO424 - Timiș
Fondul (fonduri) vizat(e)	FSE+
Program	☐ în cadrul obiectivului Investiții pentru ocuparea forței de muncă și creștere economică, numai pentru regiunile ultraperiferice

Cuprins

1. Strategia programului: principale provocări și măsuri de politică adoptate	12
Tabelul 1	21
2. Priorități	33
2.1. Priorități, altele decât asistența tehnică.....	33
2.1.1. Prioritate: 1. Modernizarea instituțiilor pieței muncii	33
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.2. Modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru ca acestea să evalueze și să anticipeze necesitățile în materie de competențe, să asigure o asistență promptă și personalizată și să sprijine corelarea cererii și a ofertei, tranzițiile și mobilitatea pe piața muncii (FSE+)	33
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	33
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	33
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	36
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	37
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	37
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	37
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	37
2.1.1.1.2. Indicatori.....	37
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	38
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	38
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	39
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	39
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	39
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială....	40
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	40
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	40
2.1.1. Prioritate: 2. Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii (Ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor).....	42
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.1. Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanției pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale (FSE+).....	42
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	42
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	42
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	44
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	44
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	44
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	44
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	45
2.1.1.1.2. Indicatori.....	45
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	45
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	45

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	46
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	46
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	47
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială....	47
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	47
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	48
2.1.1. Prioritate: 3. Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți	49
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.1. Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale (FSE+).....	49
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	49
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	49
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	50
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	51
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	51
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	51
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	51
2.1.1.1.2. Indicatori.....	51
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	51
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	52
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	52
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	52
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	53
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială....	53
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	54
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	54
2.1.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.3. Promovarea unei participări echilibrate din perspectiva genului la piața muncii, condiții de muncă egale și un echilibru mai bun între viața profesională și cea privată, inclusiv prin intermediul accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate în întreținere, la prețuri abordabile (FSE+)	55
2.1.1.1.1.1. Intervenții din fond	55
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	55
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	55
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	55
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	56
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	56
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	56
2.1.1.1.2. Indicatori.....	56
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	56
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	57
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	57

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	57
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	57
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială.....	57
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	58
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	58
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.4. Promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate și a unui mediu de lucru sănătos și bine adaptat, care să reducă riscurile la adresa sănătății (FSE+)	59
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	59
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	59
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	60
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	60
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	60
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	61
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	61
2.1.1.1.2. Indicatori.....	61
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	61
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	62
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	62
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	62
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	62
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială.....	62
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	63
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	63
2.1.1. Prioritate: 4. Antreprenoriat și economie socială	64
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.1. Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale (FSE+).....	64
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	64
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	64
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	66
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	66
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	66
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	67
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	67
2.1.1.1.2. Indicatori.....	67
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	67
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	68
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	68
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	68
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	69

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială.....	69
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	70
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	70
2.1.1. Prioritate: 5. Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară.....	71
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)	71
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	71
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	71
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	73
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	74
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	74
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	75
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	75
2.1.1.1.2. Indicatori.....	75
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	75
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	76
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	76
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	76
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	76
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială.....	77
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	77
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	77
2.1.1. Prioritate: 6. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație	78
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)	78
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	78
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	78
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	81
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	82
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	82
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	82
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	83
2.1.1.1.2. Indicatori.....	83
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	83

Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	84
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	84
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	84
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	85
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială....	85
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	85
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	86
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii (FSE+)	87
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	87
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	87
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	87
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	88
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	88
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	88
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	89
2.1.1.1.2. Indicatori.....	89
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	89
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	89
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	89
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	90
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	90
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială....	90
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	90
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	91
2.1.1. Prioritate: 7. Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic	92
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+).....	92
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	92
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	92
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	95
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	95
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	95
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	96
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	96
2.1.1.1.2. Indicatori.....	96
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	96
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	97

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	98
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	98
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	98
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială.....	98
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	99
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	99
2.1.1. Prioritate: 8. Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic	100
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+)	100
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	100
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	100
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	103
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	103
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	103
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	104
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	104
2.1.1.1.2. Indicatori.....	104
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	104
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	105
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	105
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	106
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	106
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială.....	106
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	106
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	107
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)	108
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	108
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	108
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	109
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	109
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	109
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	110
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	110
2.1.1.1.2. Indicatori.....	110

Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	110
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	110
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	110
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție.....	110
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	111
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială..	111
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	111
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	111
2.1.1. Prioritate: 9. Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității	113
2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+)	113
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	113
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	113
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	114
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	115
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	115
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	115
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	115
2.1.1.1.2. Indicatori.....	115
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	115
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	116
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	116
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție	116
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare	117
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială..	117
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+	117
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ	117
2.1.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.7. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de actualizare a competențelor și de recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, printr-o mai bună anticipare a schimbării și a cerințelor de noi competențe bazate pe nevoile pieței muncii, precum și prin facilitarea tranzițiilor profesionale și promovarea mobilității profesionale (FSE+)	119
2.1.1.1.1. Intervenții din fond	119
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:	119
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	122
Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+	123
Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC.....	123
Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC	123
Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC	123

2.1.1.1.2. Indicatori.....	124
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	124
Tabelul 3: Indicatori de rezultat.....	124
2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	125
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție.....	125
Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare.....	125
Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială.....	125
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+.....	126
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ.....	126
2.2. Prioritățile „Asistență tehnică”.....	127
2.2.1. Prioritatea pentru asistență tehnică în temeiul articolului 36 alineatul (4) din RDC: 10. Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului.....	127
2.2.1.1. Intervenție a fondurilor.....	127
Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (e) punctul (i) din RDC.....	127
Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:.....	128
2.2.1.2. Indicatori.....	128
Tabelul 2: Indicatori de realizare.....	128
2.2.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție.....	129
Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție.....	129
Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+.....	130
Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ.....	130
3. Planul de finanțare.....	131
3.1. Transferuri și contribuții (1).....	131
Tabelul 15A: Contribuții la InvestEU* (defalcare pe ani).....	131
Tabelul 15B: Contribuții la InvestEU* (rezumat).....	131
Justificare, luând în considerare modul în care aceste quantumuri contribuie la realizarea obiectivelor de politică selectate în cadrul programului în conformitate cu articolul 10 alineatul (1) din Regulamentul InvestEU.....	132
Tabelul 16A: Transferuri către instrumente care fac obiectul gestiunii directe sau indirecte (defalcare pe ani).....	132
Tabelul 16B: Transferuri către instrumente care fac obiectul gestiunii directe sau indirecte* (rezumat).....	132
Transferuri către instrumente care fac obiectul gestiunii directe sau indirecte – Justificare.....	132
Tabelul 17A: Transferuri între FEDR, FSE+ și Fondul de coeziune sau către alt fond sau alte fonduri* (defalcare pe ani).....	132
Tabelul 17B: Transferuri între FEDR, FSE+ și Fondul de coeziune sau către alt fond sau alte fonduri (rezumat).....	132
Transferuri între fonduri cu gestiune partajată, inclusiv între fonduri ale politicii de coeziune – Justificare.....	133
3.2. FTJ: alocare în program și transferuri (1).....	133
3.3. Transferuri între categorii de regiuni, rezultate în urma evaluării la jumătatea perioadei.....	133
Tabelul 19A: Transferuri între categorii de regiuni rezultând din evaluarea la jumătatea perioadei în cadrul programului (defalcare pe ani).....	133
Tabelul 19B: Transferuri între categorii de regiuni rezultând din evaluarea la jumătatea perioadei, către alte programe (defalcare pe ani).....	133
3.4. Transferuri înapoi (1).....	134
Tabelul 20A: Transferuri înapoi (defalcare pe ani).....	134
Tabelul 20B: Transferuri înapoi* (rezumat).....	134
3.5. Credite financiare pe an.....	135
Tabelul 10: Credite financiare pe an.....	135
3.6. Total credite financiare per fond și per cofinanțare națională.....	136
Tabelul 11: Total credite financiare per fond și per cofinanțare națională.....	136
4. Condiții favorizante.....	138

5. Autorități responsabile de program	163
Tabelul 13: Autoritățile responsabile cu programele	163
Repartizarea cuantumurilor rambursate pentru asistență tehnică în temeiul articolului 36 alineatul (5) din RDC, în cazul în care sunt identificate mai multe organisme care să primească plăți din partea Comisiei.....	163
6. Parteneriat.....	164
7. Comunicare și vizibilitate.....	168
8. Utilizarea costurilor unitare, a sumelor forfetare, a ratelor forfetare și a finanțărilor nelegate de costuri	170
Tabelul 14: Utilizarea costurilor unitare, a sumelor forfetare, a ratelor forfetare și a finanțărilor nelegate de costuri.....	170
Apendicele 1: Contribuția Uniunii pe baza costurilor unitare, a sumelor forfetare sau a ratelor forfetare	171
A. Rezumatul principalelor elemente	171
B. Detalii pe tip de operațiune	172
C. Calculul baremului standard pentru costurile unitare, sumele forfetare sau ratele forfetare	172
1. Sursa datelor utilizate la calculul baremului standard pentru costurile unitare, sumele forfetare sau ratele forfetare (cine a produs, colectat și înregistrat datele; unde sunt stocate datele; datele-limită; validare etc.)	172
2. Vă rugăm să precizați motivele pentru care metoda propusă și calculul aferent în temeiul articolului 94 alineatul (2) din RDC sunt relevante pentru tipul de operațiune.....	172
3. Precizați cum au fost efectuate calculele, inclusiv, în special, ipotezele formulate în ceea ce privește calitatea sau cantitățile. După caz, trebuie utilizate date statistice și criterii de referință și, dacă se solicită acest lucru, acestea trebuie furnizate într-un format utilizabil de către Comisie.	172
4. Vă rugăm să explicați cum v-ați asigurat că doar cheltuielile eligibile au fost incluse în calculul baremului standard pentru costul unitar, suma forfetară sau rata forfetară.	172
5. Evaluarea de către autoritatea sau autoritățile de audit a metodologiei de calcul și a cuantumurilor, precum și a măsurilor de asigurare a verificării, calității, colectării și stocării datelor.	172
Apendicele 2: Contribuția Uniunii bazată pe finanțări nelegate de costuri	174
A. Rezumatul principalelor elemente	174
B. Detalii pe tip de operațiune	175
Apendicele 3: Lista operațiunilor de importanță strategică planificate însoțită de un calendar.....	176
DOCUMENTS	177

1. Strategia programului: principale provocări și măsuri de politică adoptate

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (a) punctele (i)-(viii) și punctul (x) și articolul 22 alineatul (3) litera (b) din Regulamentul (UE) 2021/1060 (RDC)

Investițiile în oameni reprezintă cheia progresului durabil pentru societate. Dimensiunea lor este influențată de contextul socio-economic, de sistemele de educație sau formare și capacitatea lor de a se adapta la schimbare și progres tehnologic urmărind atenuarea dezechilibrelor din piața muncii.

Capitalul uman pregătit să se adapteze este o condiție esențială pentru ca provocările curente să fie transformate în oportunități pentru îmbunătățirea calității vieții sau pentru dezvoltare economică sustenabilă. Promovarea transformărilor economice inovatoare, inteligente, digitalizarea proceselor, obiectivele Pactului verde european indică nevoi specifice pentru capitalul uman, respectiv **competențe digitale, competențe verzi, la creativitate, inovare și specializări înalte de nișă**.

Dezvoltarea capitalului uman vizează *forța de muncă, care se cere a fi competentă și suficientă* pentru a susține progresul și transformările, educația copiilor și a tinerilor, formarea continuă a adulților, activarea resurselor de muncă inactive, dar și *populația în general care să se bucure de beneficii oferite de noi tehnologii și modalități de a consuma servicii în formă digitală* respectiv cu noi stiluri de viață și de muncă.

PROVOCĂRI PENTRU PIAȚA MUNCII

Piața muncii din România este caracterizată de deficit important de forță de muncă și de competențe relevante, în contextul declinului demografic accentuat și creșterii migrației externe temporare sau permanente, menținerii unui nivel ridicat de inactivitate și a dificultăților privind accesul la ocupare pentru grupuri dezavantajate, dar și a numărului mare de persoane implicate în agricultura de subzistență. RȚ 2022 subliniază persistența lipsei forței de muncă și inadecvarea competențelor, ceea ce necesită o mai bună furnizare a măsurilor de activare din partea SPO, precum și creșterea substanțială a capacității SPO de a oferi măsuri personalizate și abordări integrate.

Provocările pieței muncii au devenit mai complexe urmare pandemiei COVID19, în timpul căreia și-au încetat activitatea numeroși operatori economici și peste 1 milion de angajați, generând o creștere a șomajului de la 3,9% în 2019 la 5% la sfârșitul anului 2020, crescând incertitudinile privind impactul dificil de estimat la nivel economic/ pe piața muncii sau a efectelor micro și macro pe termen mediu și lung.

Cu toate problemele generate de pandemia, **dinamica pieței muncii a fost pozitivă** din perspectiva ocupării forței de muncă cu o rata de ocupare de 67,1% în 2021 (grupa de vârstă 20-64 ani), deși sub nivelul mediei UE (de 73,1%) în timp ce rata șomajului (grupa de vârstă 15-74 ani) a fost de 5,6% (în 2021), sub nivelul UE dar peste nivelul anterior crizei, de 4,9% în 2019 (RȚ 2022).

Totuși, piața muncii înregistrează un **deficit de forță de muncă, în special calificată**, cauzat de diminuarea resursei de forță de muncă pe fondul declinului demografic și a procesului de emigrare a forței de muncă prin care România a pierdut 23,3% din populația sa în vârstă de muncă, în ultimele trei decenii[1].

Accesul la piața muncii rămâne limitat pentru anumite grupuri. În anul 2019, rata de inactivitate deși a scăzut la 31,5% din totalul populației cu vârsta de 15-64 ani, rămâne ridicată față de media UE și înregistrează niveluri ridicate în rândul tinerilor 15-24 ani (71,17%), pentru persoanele din grupa de vârstă 55-64 de ani (50,8%). RȚ (din 2020-pag. 38) subliniază decalajul de inactivitate dintre tinerii cu un nivel scăzut de calificare și cei cu înaltă calificare care rămâne ridicat (de 43,3 pp).

Ocuparea tinerilor a înregistrat progrese urmare implementării unor programe dedicate, dar nivelul se menține sub media europeană, cu disparități rural-urban semnificative. Rata șomajului pentru tinerii 15-24 ani este în tendință descrescătoare (16,3% în 2019), dar se situează încă peste media UE (cu 1 pp). Rata de ocupare a tinerilor 20-29 ani înregistrează evoluții crescătoare, ajungând la 59,5% în 2018, dar este sub

media europeană (64,8%). Proportia NEET deși în tendința de scădere înainte de pandemie a rămas printre cele mai ridicate în UE și crescând la 20,3% în 2021. În 2018, ponderea NEET (15-24 de ani) în rândul populației tinere din mediul rural era de aproape 3 ori mai mare decât cea a tinerilor din mediul urban (18,1%, comparativ cu 7%).

Punerea în aplicare a **GpT a îmbunătățit situația** tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, **dar intervențiile au acoperit doar 14%** dintre tinerii din această categorie. În pofida unor rezultate pozitive pentru măsuri dedicate ocupării NEET, aproximativ 69% dintre aceștia au rămas inactivi din cauza unor factori în afara zonei lor de control dar și a unor comportamente greu de modificat pe termen scurt.

Experiențele acumulate în GpT și din proiectul INTESPO coroborate cu noile scheme pentru ocupare tineri propuse în UE prin **GpT Consolidată** (cf Recomandarii Consiliului din 2020 „*O punte către locuri de muncă – consolidarea GpT*”) indică necesitatea unei noi abordări, inclusiv în sistem partenerial, bazată pe măsuri integrate, personalizate în raport cu nevoile identificate, cu o componentă însemnată a măsurilor de activare dedicate tinerilor, inclusiv NEET, urmărind fie ocuparea, formarea ori reîntoarcerea în sistemul de educație, precum și monitorizarea acestora cu feedback în politicile ulterioare.

Există disparitate de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă cu o diferență între ratele de ocupare de 20,1% și inactivitatea în rândul femeilor de 44,3% (RȚ 2022). Participarea redusă a femeilor pe piața muncii este determinată de mai mulți factori, printre care de măsuri de activare ineficace, infrastructura insuficient dezvoltată pentru servicii de educație timpurie/ îngrijire copii sau alte persoane dependente, în special în zonele rurale (aprox. 12% dintre femei erau inactive din cauza responsabilităților familiale în 2018).

Persoanele cu dizabilități reprezintă o categorie cu dificultăți majore de integrare pe piața muncii. Diferența pentru rata de ocupare a persoanelor cu dizabilități este de 30,4% (2020), peste media UE de 24,5%, iar cadrul juridic actual nu stimulează integrarea lor în piața muncii în contextul în care și serviciile publice de sprijin pentru ocupare sunt limitate.

Ponderea șomerilor de lungă durată în totalșomeri a rămas relativ mare 43,4% (2019); 46,5% dintre șomerii de lungă durată se află în șomaj de peste 24 luni; reintegrarea lor este dificilă și necesită suport specializat pentru că cea mai mare parte rămân șomeri (73,2%) sau chiar devin persoane inactive (13,2%).

Munca nedeclarată este în continuare la niveluri ridicate, fiind estimată la aproximativ o cincime din aportul de forță de muncă[2]. Există în continuare **disparități semnificative între regiuni** în ceea ce privește dezvoltarea economică și ocuparea forței de muncă, dar și între grupuri de populație legat de precaritatea locului de muncă. România înregistrează **un nivel ridicat al sărăciei** (15,7% în 2019) **în rândul persoanelor încadrate în muncă**, un **grad de urbanizare redus**, cu o pondere mare a **populației rurale, angrenată în agricultura de subsistență** sau în diferite forme de muncă nesalarizată.

Rata șomajului variază semnificativ de la o regiune la alta, iar mobilitatea pe piața internă a forței de muncă este foarte scăzută. Deși sunt instituite unele măsuri de stimulare a mobilității interne, punerea în aplicare este îngreunată de lipsa unor soluții integrate pentru mobilitatea șomerilor, precum furnizarea de suport suplimentar pentru membrii familiei prin servicii sociale și educaționale.

Participarea pe piața muncii a persoanelor cu un nivel de instruire scăzut este redusă, numai 46% dintre acestea fiind active în 2017. În această categorie o pondere importantă o au persoanele aparținând comunităților roma din care, în 2021 numai 41% era angajată cu orice formă de muncă plătită. Evoluțiile privind ocuparea în funcție de nivelul de pregătire arată o creștere pentru nivelul studii superioare și medii și reducere pentru niveluri scăzute reflectând modificări structurale în economie și tranziții spre niveluri superioare de dezvoltare, caracterizate prin crearea de locuri de muncă în special pentru persoanele cu un nivel de educație superior[3].

SPO este în centrul activităților de gestionare a problematicii pe piața muncii și are în continuare provocări legate de furnizarea de pachete personalizate de măsuri active, de pregătirea/dezvoltarea de noi

servicii adaptate ambelor segmente ale pieții: cerere și ofertă. Proiectul eSPOR e un exemplu de preocupare pentru implicarea angajatorilor în procesul de mediere cerere-ofertă prin includerea acestora într-o platformă unică dezvoltată în acest sens. Totuși, în cadrul SPO atribuțiile care presupun implementarea proiectelor cu finanțare FSE sunt suplimentare față de activitățile curente ale SPO și pun presiune suplimentară pe personalul și așa redus. În contextul provocărilor tot mai complexe din piață, SPO va trebui să-și adapteze capacitatea în capitalul uman și infrastructură, în vederea furnizării de măsuri active eficiente și a unor servicii de calitate, accesibile și integrate, în acord cu recomandările COM din cadrul RȚ 2022. În acest context, **investițiile pentru modernizarea SPO devin direcție strategică prioritară**, asigurând cadrul pentru implementarea eficientă a intervențiilor din piața muncii. Pentru obținerea de rezultate este crucială cooperarea cu partenerii sociali și cu alți actori relevanți, precum și implicarea acestora în definirea și implementarea reformelor pe piața muncii și creșterea calității dialogului social. Deși s-au făcut progrese în ceea ce privește implicarea partenerilor sociali, a organizațiilor societății civile și a altor părți interesate relevante în evoluția politicilor publice, aceasta rămâne limitată. Conform Recomandărilor COM în SE, dialogul social în România are nevoie de reformă și de consolidare profundă.

O atenție sporită trebuie acordată **intervențiilor pentru tineri, în acord cu anvergura problematicii**, precum și dezvoltării **cadrului de implementare a acestora**, prin parteneriate cu actori relevanți specializați în lucrul cu tinerii și diversificarea tipurilor de măsuri, pentru a crește capacitatea și potențialul de angajare al tinerilor.

Nivelul scăzut al competențelor și accesul limitat la informare, consiliere și formare reprezintă o provocare majoră căreia instituțiile și actorii din piața muncii (parteneri sociali, furnizori de formare publici și privați, ONG etc) trebuie să-i răspundă integrat și anticipativ.

Indicele european al competențelor, care măsoară performanța sistemelor de competențe din UE, situează România printre țările cu cele mai slabe rezultate, în special în ceea ce privește dezvoltarea și activarea competențelor (Cedefop, 2019). Aproximativ 36% dintre lucrători nu lucrează în domeniul lor de studii, față de media UE 28,6%, iar ponderea adulților care au participat la activități de învățare/ formare, de 4,9% în 2021, este printre cele mai scăzute din UE (RȚ 2022). Este necesar un **sistem de investigare a pieței muncii și anticipare a necesarului de competențe** care să furnizeze factorilor interesați informații actualizate privind nevoile din piață. SPO are un rol important pentru că trebuie să identifice timpuriu deficite de competențe și tendințe de creștere a ocupării. Astfel, activități de investigare/anticipare necesar de competențe au demarat odată cu proiectul ReCONNECT dar sistemul este încă în construcție și necesită eforturi suplimentare până la faza în care partenerii accesează informații pentru corelare cerere-oferta de competențe. În contextul Agendei pentru competențe, promovarea cooperării privind formarea profesională a adulților vizează realizarea unor pacte regionale/sectoriale pentru competențe, ca premisă pentru asigurarea unei forțe de muncă calificate corespunzător. Aici un rol important revine comitetelor sectoriale a căror funcționare și capacitate trebuie sprijinită și consolidată.

Nivelul scăzut al competențelor digitale și al digitalizării este reflectat în ponderea mare a românilor care nu au utilizat internetul (20%); mai puțin de o treime au competențe digitale de bază (28%) și numai 10,1% din populația adultă deține competențe digitale peste nivelul de bază (cel mai mic procent din UE). România ocupă ultimul loc din UE în ceea ce privește integrarea tehnologiei digitale în întreprinderi (COM, 2019).

Carta Alba a IMM-urilor arată că ratele de utilizare ale elementelor de bază asociate tehnologiei informațiilor și comunicațiilor sunt reduse, vizând în principal computerul (82,21% dintre respondenți), internetul (78,17%), aplicațiile de e-mail (71,70%), site-ul propriu al firmei (35,58%), realizarea de tranzacții online (22,64%) și folosirea unei rețele de tip Intranet (16,31%).

Antreprenoriatul este scăzut iar economia socială se confruntă cu provocări semnificative.

România se află pe ultimul loc în UE în ceea ce privește densitatea de IMM-uri la numărul populației (2,2

IMM/100 locuitori, față de media UE de 4,5 IMM/100 locuitori).

Rezultatele anchetei de tip Barometru, pentru Start-up-uri din România (2017), indică nevoia de competențe și asistență antreprenorială pentru tineri și dezvoltarea unor activități de mentorat și schimburi de experiență/ discuții cu alți antreprenori (43%) sau acces la informare (24%).

Impactul economic al întreprinderilor sociale rămâne marginal. Se estimează că pe piață sunt active 6000 de întreprinderi sociale *de facto*, numărul de angajați plătiți pe care acestea îi sprijină ridicându-se la 19 065 (COM, 2019). O mică parte dintre acestea sunt atestate/certificate (2036 în august 2021, conform ANOFM). Politicile din domeniul economiei sociale nu sunt integrate cu politicile active din domeniul pieței muncii ce vizează grupurile vulnerabile, făcând imperios necesară schimbarea de abordare și sprijin atât în faza de demarare/inființare cât și post- înființare.

Introducerea noilor tehnologii impune luarea în considerare a consecințelor asupra securității și sănătății lucrătorilor și crearea condițiilor de muncă pentru asigurarea confortului lor fizic, psihic și social, alături de pregătirea lucrătorilor pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate.

VIZIUNEA PENTRU PIAȚA MUNCII

Conform SNOFM 2021-2027, „În anul 2027, piața muncii din România va deveni dinamică, sustenabilă, rezilientă, pro-activă și bazată pe inovare socială. Forța de muncă va fi ocupată sustenabil și va fi înzestrată cu competențe necesare pentru a face față schimbărilor tehnologice, digitale și tendințelor globale. Piața muncii va asigura o competitivitate durabilă și cu sisteme de protecție socială flexibile adaptate și adecvate”.

Analiza intervențiilor din SNOFM ridică problema unor dificultăți legate de reformele din sectorul **educației sau administrație care sunt incomplete și cu intervenții nesincrone** cu cele din domeniul ocupării provocând discontinuitate în furnizarea serviciilor publice.

Proiectarea strategică a pornit de la principala problemă cu care se confruntă piața muncii reprezentată de deficitul de forță de muncă și de competențe relevante, aspect pe care proiectul de cercetare-dezvoltare „Agenda pentru competențe România 2020, 2025” îl propune a fi soluționat urmărind patru direcții:

- (i) îmbunătățirea ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente;
- (ii) dezvoltarea și actualizarea competențelor pentru cei cu calificare scăzută sau aflați în căutarea unui loc de muncă;
- (iii) furnizarea competențelor relevante în raport cu evoluțiile tehnologice și societale;
- (iv) îmbunătățirea colectării, utilizării și diseminării sistematice a datelor și informațiilor în materie de competențe.

POEO, prin OS FSE+ selectate (a, b, c, d, e, f, g, j), va contribui prioritar la atingerea obiectivului general al SNOFM respectiv „Creșterea ocupării de calitate, în condiții de sustenabilitate, astfel încât, **până la sfârșitul anului 2027, rata de ocupare a populației 20-64 ani să fie de 75%, conform țintei asumate în SNOFM.** Aceasta se va realiza prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin asigurarea unor tranziții rapide și de calitate în ocupare pentru tinerii absolvenți, prin dezvoltarea resurselor umane, prin stimularea culturii și a inițiativei antreprenoriale și prin stimularea creării de noi oportunități și locuri de muncă. Totodată, vor fi implementate măsuri de creștere a calității ocupării, promovare a unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial.”.

Prioritățile de investiții POEO respectă recomandările Raportului de cercetare: „Previziuni și anticipări în

vederea identificării și prioritizării nevoilor de dezvoltare pentru perioada 2021-2028” prin evaluarea nivelului de convergență (utilizând indicatorii din PEDS). Astfel, în acord cu provocările pieței muncii și în contextul investițiilor pentru crearea unui SPO modern, flexibil, accesibil și adaptabil pentru viitor, intervențiile FSE în domeniul pieței muncii au fost prioritizate după cum urmează:

- măsuri personalizate și integrate pentru asigurarea accesului la ocupare pentru toți, cu accent pe ocuparea tinerilor;
- asigurarea accesului la ocupare pentru femei;
- adaptabilitatea și tranzițiile pe piața muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și dezvoltarea economiei sociale;
- asigurarea formării pe parcursul întregii vieți.

PROVOCĂRI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII

Sistemul de educație și formare din România a trecut prin schimbări importante, inițiate cu reforma propusă de Legea nr.1/2011, însă cu **parcurs inconsecvent și insuficient de solid** pentru a răspunde provocărilor din societate. O provocare este procesul de **optimizare a rețelei școlare** care încă este inegal împărțită între **mediul rural și urban**, astfel încât accesul elevilor din mediul rural este limitat și condiționat de naveta zilnică sau de disponibilitatea locurilor în campusuri.

Performanța sistemului de educație este reflectată prin indicatorii relevanți pentru educație și formare care situează România pe ultimele locuri între SM ale UE. (**Monitorul Educației și Formării, COM, 2020**).

Date la nivelul anului 2019 evidențiază decalaje importante față de media UE și de țintele stabilite:

- **Ponderea copiilor cu vârste sub 3 ani, în sistem formal de îngrijire/educație** era 15,1% (față de 33% - ținta UE), participarea la educația timpurie fiind deosebit de scăzută în mediul rural și în rândul copiilor de etnie romă.
- **Rata de participare la învățământul preșcolar** era de 86,3%, mai scăzută decât media UE de 94,8 % și valoarea-țintă UE de 95 %.
- **Părăsirea timpurie a școlii** cu o rată de 15,3% este departe de ținta stabilită pentru România (11,3% în 2020) și de nivelul UE 27 (10,2%), cu nivel mai ridicat în mediul rural (22,4 %) și în rândul categoriilor sociale defavorizate, inclusiv în rândul romilor.
- **Ponderea absolvenților de studii superioare** (30-34 de ani) este de 25,8%, sub media UE28 (41,3%)
- **Participarea la învățământul superior** înregistrează o creștere ușoară în ultimii 4 ani; rata de absolvire a învățământului terțiar nu a mai înregistrat, însă, o creștere în anul 2019, așa cum s-a întâmplat constant, încă din 2004.

Participarea școlară în învățământul preuniversitar este relativ în scădere; evoluția efectivelor de elevi din învățământul preuniversitar înregistrează o tendință descrescătoare, în ultimul deceniu, cele mai mari scăderi înregistrându-se în învățământul primar, gimnazial, în mediul rural și liceal; **rata abandonului** stagnează dar în mediul rural, respectiv clasele de început de ciclu gimnazial înregistrează valori ridicate, la fel și filiera tehnologică la nivel de liceu; ținta stabilită pentru România pentru 2020, în privința reducerii părăsirii timpurii a școlii (de 11,3%), este departe de a fi realizată.

Indicatorii privind **performanțele școlare** (media anuală, promovabilitatea) sunt în continuare la un nivel scăzut dar tendința este pozitivă, în condițiile scăderii numărului celor care susțin examenele finale, în special Bacalaureatul.

Rezultatele **PISA** prezintă un trend negativ (în România și în UE), iar ponderea elevilor de 15 ani cu scoruri scăzute la testările internaționale, cu privire la competențele de citire/lectură, matematică și științe

este aproape dublă în România față de media UE, reflectând un **nivel scăzut de alfabetizare funcțională**.

RȚ al COM privind România 2022 evidențiază faptul că rezultatele educaționale sunt foarte slabe în general, dar în mod special pentru grupurile dezavantajate și în mediul rural, inclusiv în ceea ce privește infrastructura. În plus, elevii defavorizați tind să se concentreze în anumite școli, ceea ce duce la segregare. Aspectele semnalate în contextul SE în anii anteriori (2019, 2020) persistă, în special în ceea ce privește: nivelul redus al competențelor de bază, digitale și non-tehnice, participarea redusă la educația și îngrijirea timpurie, rata ridicată de părăsire timpurie a școlii, relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării profesionale și a învățământului superior, nealinierea sistemului de formare a cadrelor didactice cu cerințele specifice ale elevilor și slaba deservire a școlilor dezavantajate, mai ales în mediul rural, precum și acces precar la formarea profesională. În acest context, devine prioritară promovarea egalității de șanse în sistemul educațional prin îmbunătățirea calității, echității și a incluziunii, în special pentru romi.

Evaluările intervențiilor în domeniul educației finanțate prin POSDRU 2007-2013 și POCU 2014-2020 au evidențiat atât realizările, cât și deficiențele și problemele cu care se confruntă sistemul de educație și formare. S-a înregistrat un progres în legătură cu numărul mare de beneficiari finali, beneficiile de care aceștia s-au bucurat și rezultate pe care se pot sprijini viitoarele intervenții. Există în continuare provocări sistemice printre care subfinanțarea sistemului de învățământ, lipsa atractivității profesiei didactice cu precădere în mediul rural, cadrul de reglementare instabil și complex, lipsa unui mecanism coerent de anticipare a competențelor pe piața muncii.

S-au accentuat (în ultimii 5 ani) preocupările naționale în domeniul monitorizării inserției absolvenților pe piața muncii prin dezvoltarea unor mecanisme la nivel instituțional sau local în universități, centre de consiliere, școli, agenții, inspectorate, dar nu se poate vorbi de **existența unui sistem de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii**.

Datele existente arată că evoluția inserției absolvenților sistemului de educație (2007-2018) a fost relativ similară cu cea înregistrată la nivel european. Dar **sistemele de monitorizare și evaluare** sunt insuficient dezvoltate pentru a fundamenta decizii de politici în domeniul educației. Relevanța formării și **corelarea cu piața muncii este scăzută**, existând un deficit semnificativ de competențe și abilități cerute în piață, inclusiv în domeniile STEAM, TIC, sănătate, educație și în perspectiva tranziției la economia verde.

Agenda pentru competențe în Europa oferă direcții de acțiune pentru provocări legate de transformările așteptate, îndeosebi tranziția digitală și verde sau impactul pandemiei COVID-19.

Accesul elevilor și studenților la **servicii de orientare și consiliere** a crescut cu sprijinul proiectelor finanțate prin FSE (POSDRU și POCU). Totuși, efectele nu au fost suficiente pentru a produce o schimbare la nivel de sistem inclusiv datorita numărului insuficient de specialiști, instrumente/ghiduri specifice, sau insuficiența dotărilor.

Formarea cadrelor didactice, inclusiv formarea inițială, are nevoie de îmbunătățiri. Proiectul POCU „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” (CRED), este emblematic prin dimensiunea și complexitatea sa, are potențial de a produce un impact la nivel de sistem prin extinderea formării bazate pe bunele practici înregistrate.

Problemele legate de accesul la educație și participare nu au încă o abordare integrată extinsă care să se adreseze multiplilor factori. Capacitatea cadrelor didactice de a aplica învățarea centrată pe elevi nu este dezvoltată suficient, iar sistemul de învățământ nu reușește să compenseze dezavantajele socio-economice, ci **perpetuează inegalitățile, deja semnificative**.

Digitalizarea educației din România, inclusă de altfel ca obiectiv în proiectul România Educată, reprezintă un element sistemic, încă deficitar, ce s-a dovedit în condițiile pandemiei COVID-19 esențial pentru accesul la educație, participare, calitatea procesului educațional și competențele cadrelor didactice. Decalajul digital a adâncit decalajele privind accesul la educație.

În acord cu **Strategia SMART_EDU**, România își propune crearea unui ecosistem digital de educație și formare de înaltă performanță, cu 90% din populație alfabetizată digital și 82% din populația cu vârsta 20-34 ani formată pentru meserii emergente. Sistemul educațional are nevoie de o nouă paradigmă care să pună accent pe concepte, precum **interdisciplinaritate, interactivitate, integrare, coeziune și creativitate**. În acest sens, **educația și cultura** trebuie să se completeze în procesul de învățare formal și non-formal printr-o abordare inter-sectorială care să aducă împreună procedurile educaționale și cele culturale și instrumentele TIC/de digitalizare. Asigurarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți obligă angajarea României într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă, cu implicarea stakeholderilor relevanți, cu asumarea responsabilității și intensificarea eforturilor de intervenție la nivel local și prin abordări centrate pe elev.

-

VIZIUNEA PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE

România Educată oferă cadrul strategic național pentru perioada 2021-2030, care se încadrează în noul spațiu european al educației realizat urmare „*Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)*” și propune măsuri concrete de acțiune pentru problemele sistemului educațional legate de cariera didactică, managementul școlar, echitatea în sistemul de învățământ și acces la educația timpurie de calitate. Obiectivele cadrului strategic România Educată vizează: formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic. Intervențiile POEO vin să răspundă acestor obiective prin propuneri de acțiuni privind formarea cadrelor didactice pentru educația incluzivă și asigurarea egalității de șanse în educație, cu abordarea spoeifică a dimensiunii de gen, intervenții pentru profesionalizarea carierei didactice, activități pentru facilitarea accesului la educație al copiilor din grupuri defavorizate, măsuri de corelare a ofertei de educație cu cerințele pieței muncii și nu în ultimul rând prin asigurarea accesului și participării la educația timpurie. În contextul POEO, grupurile dezavantajate vizate sunt: copiii/elevii/studentii cu CES/dizabilități, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, cu copii în întreținere

Principalele orientări strategice ale ME au în vedere necesitatea continuării și intensificării eforturilor pentru dezvoltarea sistemului de educație și sunt fundamentate în baza Recomandărilor europene inclusiv condiția favorizantă în domeniul educației CT12 „Un cadru strategic de politică pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile”, Programul de Guvernare 2021-2024 și Proiectul România Educată asumat de Guvern.

Sunt astfel vizate investiții FSE care contribuie la îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, asigurarea de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți și îmbunătățirea accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții, inclusiv prin dezvoltarea infrastructurii.

Obiectivele, activitățile și rezultatele strategice previzionate pentru reforma educației, își găsesc corespondența cu OS FSE și argumentează prioritățile de finanțare ale POEO în domeniul educației, asigurând complementaritate cu reformele și investițiile din PNRR.

Strategia POEO este de a **concentra intervențiile FSE pe provocările majore** din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Soliditatea abordării este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul

România Educată, coerent cu **PNR**, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027.

România Educată susține strategic intervențiile propuse prin POEO și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educației, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin **PNRR**, asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Strategia programului consolidează legătura cu cele mai recente RST, mai exact, recomandarea Consiliului European privind PNR al României pentru 2020 (inclusiv avizul Consiliului privind Programul de convergență) care stipulează că trebuie să se întreprindă acțiuni care „să consolideze competențele și învățarea digitală și să asigure accesul egal la educație”.

Operaționalizarea acestor obiective este prevăzută inclusiv prin intermediul Strategiei Naționale de Apărare a Țării 2021-2024 în care se arată că „sistemele de educație se află într-un proces profund de schimbare sub impactul evoluțiilor demografice, dar și al noilor tehnologii, iar dezvoltarea competențelor tinerei generații și a adulților care participă la diverse activități de recalificare va fi cheia viitorului”.

De asemenea, obiectivele specifice selectate contribuie la apropierea de dezideratele stabilite, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

OBIECTIVUL NAȚIONAL PRIVIND EDUCAȚIA ȘI OCUPAREA 2021-2027

În acord cu Obiectivul de Politică 4 al UE „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”, pentru perioada 2021-2027 România aspiră către **„O țară mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulat pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii”**, prin atingerea a **2 obiective majore**:

- (i) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.
- (ii) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”

Strategia POEO transpune aceste obiective în **9 priorități de investiții**, care reflectă atât nevoile prioritare sintetizate în descrierea situației actuale cât și recomandările RȚ din 2019 și 2020 privind nevoile de investiții și prioritățile aferente obiectivului de politică 4.

POEO include în structura sa și recomandări formulate în contextul crizei generate de pandemia COVID19 cu acțiuni specifice pentru suport temporar și asistență specializată pentru eventuale tranziții în ocupare sau formare.

Implementarea POEO se va baza pe un set de principii desprinse din experiența anterioară, lecțiile învățate și RST, o parte regăsindu-se în structura programului, celelalte fiind de natura mecanismului de implementare.

Provocarea-cheie pentru viitoarea perioadă de programare este **asigurarea sustenabilității intervențiilor și corelarea acestora cu obiectivele strategice și cu direcțiile de politică implementate de ministerele de linie**. În acest sens, este propus un nou model de abordare a investițiilor structurale, de importanță

strategică, prin intermediul unor mecanisme coordonate de ministerele relevante care să abordeze toate sursele de finanțare și să asigure finanțarea pe perioade mai lungi. În sfera măsurilor active de ocupare, **SPO va rămâne, conform SNOFM 2021-2027, principalul furnizor al serviciilor de ocupare în implementarea POEO**, însă capacitatea sa va fi completată de furnizori privați în funcție de contextul implementării intervențiilor. O atenție sporită se va acorda implicării partenerilor sociali în implementarea măsurilor de ocupare.

Abordarea utilizării Investițiilor Teritoriale Integrate (ITI)

Abordarea nevoilor de dezvoltare în domeniile educației, formării profesionale și ocupării sunt esențiale inclusiv la nivel local, în contextul strategiilor locale integrate ale regiunilor care necesită intervenții concertate pentru dezvoltarea socio-economică.

Pentru zonele desemnate pentru aplicarea instrumentului ITI prin Acordul de Parteneriat se au în vedere alocări financiare distincte la nivelul acelor obiective specifice relevante pentru intervențiile propuse în cadrul strategiilor ITI sau, după caz, acordarea de puncte suplimentare în procesul de selecție.

[1] *Banca Mondială, 2018 - Romania Systematic Country Diagnostic, Background note – Migration*

[2] *Raportului de Țară 2019, pag. 29*

[3] *Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027, pag.39*

1. Strategia programului: principale provocări și măsuri de politică adoptate

Tabelul 1

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
4. O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	ESO4.1. Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale	Provocările pieței muncii includ: un deficit important de forță de muncă pe fondul reducerii resurselor de muncă și menținerii unui nivel ridicat de inactivitate; competențe disponibile necorelate cu cerințele pieței; dificultăți privind accesul la ocupare a unor grupuri dezavantajate; număr mare de persoane implicate în agricultura de subzistență; muncă nedeclarată sau precaritate și sărăcie pentru persoane încadrate; vulnerabilități legate de mediul de rezidență, de gen, de vârstă etc. Pentru o problemă atât de diversă este necesară o abordare holistică și suport specific cu pachete de măsuri integrate și adaptate pentru fiecare tip de vulnerabilitate. SPO va trebui să fie pregătit să producă abordări adaptate nevoilor tuturor grupurilor vulnerabile pe piața muncii, prin furnizarea serviciilor în pachete integrate decise în funcție de nevoile specifice ale fiecărui individ. Din nevoia de a asigura capacitatea de implementare a unor măsuri este de dorit implicarea unor parteneri din mediul public sau privat ce pot adăuga valoare în oferta de servicii corespunzătoare. Tinerii au nevoie prioritar de o abordare multidimensională care să includă un set flexibil de măsuri, în acord cu specificul acestei categorii de persoane. Abordări specifice necesită și alte categorii vulnerabile pe piața muncii, cum ar fi persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel de instruire scăzut sau persoanele din comunitățile cu populație roma, vulnerabilă și expusă riscului de excluziune socială. Un segment important al persoanelor cu dificultăți de integrare pe piața muncii îl constituie șomerii de lungă durată, care au șanse limitate de revenire pe piața muncii. Rata șomajului și oferta de muncă variază semnificativ de la o regiune la alta, iar mobilitatea forței de muncă pe piața internă este foarte scăzută. Propunerea unor pachete integrate de suport

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
		pentru mobilitate contribuie la reducerea dezechilibrelor regionale și la acoperirea deficitelor. Suportul activităților antreprenoriale, inclusiv a celor specifice economiei sociale reprezintă o sursă importantă pentru ocupare și pentru incluziunea socio-profesională a persoanelor aflate în dificultate.
4. O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	ESO4.2. Modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru ca acestea să evalueze și să anticipeze necesitățile în materie de competențe, să asigure o asistență promptă și personalizată și să sprijine corelarea cererii și a ofertei, tranzițiile și mobilitatea pe piața muncii	Provocările pieței muncii includ: un deficit important de forță de muncă pe fondul reducerii resurselor de muncă și menținerii unui nivel ridicat de inactivitate; competențe disponibile necorelate cu cerințele pieței; dificultăți privind accesul la ocupare a unor grupuri dezavantajate; număr mare de persoane implicate în agricultura de subzistență; muncă nedeclarată sau precaritate și sărăcie pentru persoane încadrate; vulnerabilități legate de mediul de rezidență, de gen, de vârstă etc. Pentru o problemă atât de diversă este necesară o abordare holistică și suport specific cu pachete de măsuri integrate și adaptate pentru fiecare tip de vulnerabilitate. SPO va trebui să fie pregătit să producă abordări adaptate nevoilor tuturor grupurilor vulnerabile pe piața muncii, prin furnizarea serviciilor în pachete integrate decise în funcție de nevoile specifice ale fiecărui individ. Din nevoia de a asigura capacitatea de implementare a unor măsuri este de dorit implicarea unor parteneri din mediul public sau privat ce pot adăuga valoare în oferta de servicii corespunzătoare. Tinerii au nevoie prioritar de o abordare multidimensională care să includă un set flexibil de măsuri, în acord cu specificul acestei categorii de persoane. Abordări specifice necesită și alte categorii vulnerabile pe piața muncii, cum ar fi persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel de instruire scăzut sau persoanele din comunitățile cu populație roma, vulnerabilă și expusă riscului de excluziune socială. Un segment important al persoanelor cu dificultăți de integrare pe piața muncii îl constituie șomerii de lungă durată, care au șanse limitate de revenire pe piața muncii. Rata șomajului și oferta de muncă variază semnificativ de la o regiune la alta, iar mobilitatea forței de muncă pe piața internă

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
		este foarte scăzută. Propunerea unor pachete integrate de suport pentru mobilitate contribuie la reducerea dezechilibrelor regionale și la acoperirea deficitelor. Suportul activităților antreprenoriale, inclusiv a celor specifice economiei sociale reprezintă o sursă importantă pentru ocupare și pentru incluziunea socio-profesională a persoanelor aflate în dificultate.
4. O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	ESO4.3. Promovarea unei participări echilibrate din perspectiva genului la piața muncii, condiții de muncă egale și un echilibru mai bun între viața profesională și cea privată, inclusiv prin intermediul accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate în întreținere, la prețuri abordabile	Ocuparea, viața de familie și egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați sunt fenomene interdependente care pot determina dezechilibre și efecte negative asupra societății dacă nu sunt abordate integrat. Există disparitate de gen în ceea ce privește ocuparea și inactivitatea în rândul femeilor, fapt ce le include în categoriile vulnerabile pe piața muncii, în condițiile în care piața este puternic afectată de deficit de forță de muncă și de competente relevante. Situația femeilor este afectată de transformările economice care au slăbit/închis anumite industrii în care gradul de ocupare a femeilor a fost, tradițional, mare, generând nu numai deficit de locuri de muncă ci și competențe irelevante pentru piață. Pe de altă parte, dezechilibrele demografice tind să se accentueze și impun politici dedicate pentru atenuare decalaje și măsuri de sprijin pentru îngrijirea persoanelor dependente. Analizele privind disparitățile de gen evidențiază bariere suplimentare în cazul femeilor, generate de insuficiența structurilor și a serviciilor disponibile pentru îngrijirea în special a copiilor, dar și a altor persoane dependente. Suplimentar activităților specifice de activare și promovare a ocupării disponibile tuturor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, pentru facilitarea ocupării femeilor sunt necesare acțiuni de sprijin dedicate ce pot presupune crearea unor scheme comunitare pentru îngrijirea copiilor sau a vârstnicilor din gospodăriile acestora. Oferta unor facilități privind îngrijirea persoanelor dependente sau a altor pachete de servicii integrate și adaptate nevoilor pot reduce ratele de inactivitate în rândul femeilor. Reducerea disparității de gen din perspectiva ocupării

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
		forței de muncă poate cuprinde acțiuni de promovare, dezvoltare și susținere a unor scheme de flexibilizare a timpului de lucru, de desfășurare a activităților în regim de telemuncă sau prin activități și muncă desfășurată la domiciliu. Angajatorii ar trebui încurajați, prin diverse facilități și măsuri, să creeze condiții pentru reconcilierea vieții profesionale cu cea de familie, cum ar fi programe decalate sau flexibile sau oferta unor creșe și grădinițe pentru copiii angajaților.
4. O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	ESO4.4. Promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate și a unui mediu de lucru sănătos și bine adaptat, care să reducă riscurile la adresa sănătății	Situațiile provocate de șocuri sistemice (ex. pandemia COVID – 19) pot crea presiuni majore asupra unor sectoare economice prin suspendarea temporară a activității, reducerea de personal sau a programului de lucru, conducând uneori la disponibilizări sau creșterea masivă a șomajului. Pot apărea modificări rapide ale raporturilor existente între angajatori și angajați și necesitatea adaptării acestora la noile realități și condiții, inclusiv legat de securitate și sănătate la locul de muncă. Obiectivele prioritare pe termen scurt sunt menținerea unui nivel optim al ocupării prin protejarea locurilor de muncă existente și asigurarea protecției pentru lucrători, în funcție de nevoi, inclusiv asigurarea de servicii și suport pentru tranziții spre o nouă ocupare sau spre programe de formare. Pot fi propuse măsuri de reconversie profesională a lucrătorilor care urmează să fie disponibilizați, dezvoltarea unor instrumente pentru adaptarea muncii și a mediului de lucru, introducerea unor modele inovatoare de organizare a muncii și practici care să asigure sănătatea și securitatea la locul de muncă. Lucrătorii în vârstă sunt o resursă de muncă importantă, în contextul deficitului de forță de muncă. De aceea, devin importante inițiativele, inclusiv stimulentele pentru valorificarea potențialului oferit de aceștia, prin utilizarea experienței lor pentru formarea noilor lucrători. În contextul schimbărilor structurale generate de competiția globală și de introducerea noilor tehnologii, se impune o permanentă actualizare a condițiilor de muncă oferite lucrătorilor pentru

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
		asigurarea confortului lor fizic, psihic și social, dar și adoptarea de măsuri pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate în muncă. Totuși, pentru o bună parte dintre angajatori aspectele legate de confortul și sănătatea angajaților constituie o provocare. Astfel, informarea în legătură cu anumite măsuri pe care aceștia le pot întreprinde și măsuri de stimulare a realizării lor sunt esențiale. În egală măsură angajații trebuie informați/pregătiți pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate, pentru a preîntâmpina riscuri noi, emergente și pentru a preveni accidente de muncă ori boli profesionale ce pot apărea ca urmare a utilizării noilor tehnologii sau prin utilizarea unor noi forme de muncă.
4. O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	ESO4.5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenariat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie	Reformele în educație, la nivel de sistem, presupun eforturi semnificative pentru aplicarea unor abordări coerente care să producă impact în calitatea, eficacitatea și relevanța pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare și să îmbunătățească accesul la educație și incluziune. Reforma trebuie să schimbe paradigma proceselor de învățare – predare și să cuprindă abordarea centrată pe elev, să includă dezvoltarea de competențe de bază, digitale și non-tehnice, inclusiv antreprenoriale, adaptate pentru nivelurile din educație, dar și competențe privind managementul carierei și participarea la învățare pe tot parcursul vieții. Este esențială dezvoltarea unor servicii de orientare profesională integrate și adaptate diverselor niveluri din sistemul național de învățământ, care să fie realizate și gestionate în parteneriat public-privat cu mediul de afaceri. Problemele prioritare sunt: creșterea ratelor de acces și participare în educație la toate nivelurile; creșterea ponderii populației școlare cu competențe de citire/lectură, matematică/ științe respectiv a procentului de alfabetizare funcțională; creșterea ponderii populației cu nivel superior de educație și actualizare competențe/calificare pentru persoane fără/slab educate/calificate; formare /actualizare competențe pentru

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
		cadrele didactice în concordanță cu reformele din curriculum, inclusiv competențe necesare asigurării educației incluzive și dezvoltarea comunităților de învățare; actualizare infrastructură din sistemul de educație pentru utilizarea tehnologiei informației și formarea în sistem de competențe digitale. Competențele dobândite în diverse forme de învățare pot constitui avantaj pentru sistemele de ocupare/formare continuă atât timp cât există un sistem de încredere pentru evaluarea și certificarea lor. Calitatea în evaluare/certificare competențe poate sprijini populația, inclusiv persoanele care părăsesc timpuriu școala, șomerii, adulții slab calificați și resortisanții țărilor terțe, prin oferirea de vizibilitate competențelor și crescând incluziunea socială. Procesele de validare a competențelor presupun dezvoltarea de instrumente și standarde ocupaționale/de pregătire/de calificare, expertiză și nu în ultimul rând relaționare cu partenerii sau actorii din piața muncii.
4. O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	România înregistrează rate mari de PTS și o rată brută de cuprindere în învățământul preșcolar scăzută, cu diferențe semnificative pe medii de rezidență. Înscrierea în învățământul preuniversitar a scăzut constant, din cauza scăderii populației de vârstă școlară (0-18 ani), cu excepția grupei de copii de vârstă antepreșcolară pentru care este nevoie de investiții, cu prioritate, în servicii de educație timpurie. Excluderea socio-economică a populației sărace preponderent în mediul rural sau a populației rom și a persoanelor cu dizabilități este rezultatul mai multor factori, generând inegalitate din perspectiva oportunităților de acces la servicii de educație și îngrijire în primii ani sau participarea la liceu sau școală profesională. Investiția în educația timpurie aduce beneficii economico-sociale pentru copiii din grupuri vulnerabile prin evitarea de cheltuieli cu măsuri remediale ulterioare, mai costisitoare și mai puțin eficiente. Creșterea calității serviciilor de educație timpurie contribuie la o participare școlară crescută, la rezultate școlare

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
		mai bune și la reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii. Măsurile de sprijin pentru accesul și participarea la educație a elevilor provenind din grupuri vulnerabile și desegregarea sunt esențiale la toate nivelurile educaționale Extrem de necesare sunt și serviciile de consiliere psihologică, vocațională, dar și de dezvoltare personală. Sunt importante investițiile în cunoștințe și abilități necesare persoanelor pentru a trăi în mod autonom, sănătos și pentru a continua să contribuie la societate, dar și pentru a le permite mai multe tranziții în carieră. Sunt necesare investiții în sistemele de formare continuă, în calitatea și relevanța acestora pentru piață. Calitatea în formarea profesională a adulților implică cooperare și parteneriat între instituții din administrație, furnizorii de formare profesională, organizații din cercetare, angajatori și partenerii sociali, acestea fiind esențiale proceselor de evaluare și validare a competențelor dobândite prin învățare non-formală și informală pentru operaționalizare prin instrumente moderne, flexibile și transparente, adaptate specificului activităților desfășurate la nivelul fiecărui sector de activitate.
4. O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	ESO4.7. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de actualizare a competențelor și de recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, printr-o mai bună anticipare a schimbării și a cerințelor de noi competențe bazate pe nevoile pieței muncii, precum și prin facilitarea tranzițiilor profesionale și promovarea mobilității profesionale	România este pe ultimul loc în UE din perspectiva ponderii absolvenților de studii superioare și a participării adulților (25-64 ani) la învățare. Participarea în programe de formare din ultimii ani este extrem de scăzută, fapt ce impune eforturi suplimentare prin investiții în sistem, personal, infrastructura de acces și servicii de informare, consiliere și orientare profesională. SPO poate avea un rol important în acest sens, prin dezvoltarea serviciilor de consiliere profesională și prin serviciile de formare propuse, și după caz finanțate, pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă. De asemenea, se impune dezvoltarea orizontală a sistemelor de consiliere a carierei pentru adulți prin identificarea de noi instrumente, utilizarea tehnologiei informațiilor, formarea profesională a practicienilor și dezvoltarea de standarde de calitate. Schimbările din economie

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
		impun actualizări permanente de cunoștințe și competențe. Procesul de globalizare accentuează răspândirea tehnologiei și creează noi ocupații care le înlocuiesc pe unele dintre cele existente. Cu fiecare nouă ocupație, abilitățile și competențele necesare trebuie să se adapteze la nevoile identificate. Necesitatea formării este accentuată de deficitul de forță de muncă, de resursa de muncă îmbătrânită în contextul tendințelor demografice și de existența unui procent ridicat de forță de muncă slab calificată sau cu pregătire neadecvată. Creșterea automatizării proceselor de producție determină cererea de niveluri mai ridicate de abilități cognitive dar aptitudinile forței de muncă sunt, în continuare, necorelate cu nevoile economiei moderne având în vedere că cca. o treime din populația țării deține abilități digitale de bază. Facilitarea mobilității forței de muncă și a accesului la ocupare pot fi realizate și prin dezvoltarea sistemului și a instrumentelor de validare a competențelor dobândite în sistem nonformal și informal /recunoaștere a învățării anterioare. În România, adulții cu competențe profesionale dobândite pe căi non-formale și informale pot fi evaluați în centrele de evaluare a competențelor, însă în prezent este posibilă validarea numai pentru nivelurile de calificare 1–4, doar acolo unde există standardele ocupaționale și nu este încă posibilă validarea competențelor cheie sau a celor transversale.
4. O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii	Marginalizarea socio-economică afectează o serie de comunități din România, atât la nivel teritorial, cât și la nivelul unor grupuri specifice, cum ar fi romii. România este țara cu cel mai mare număr de romi din UE. Comunitatea roma suferă de disparități socio-economice profunde în ceea ce privește accesul la educație și la locuri de muncă. În acest context, se impune o abordare holistică a problemicii roma, atât în mod orizontal la nivelul sistemelor de educație și ocupare, cât și dedicat, prin măsuri direcționate către membrii comunităților de romi, în acord cu

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
		nevoile specifice de sprijin pentru incluziune. Din perspectiva educației, sunt necesare, măsuri dedicate pentru asigurarea accesului la educație de calitate incluzivă și non-segregare cum ar fi: programe de mentorat cu implicarea unor mentori din rândul comunității, programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, consiliere și educație parentală, măsuri de acompaniere și sprijin individualizat pentru copiii romi în risc de abandon școlar (sprijin financiar, rechizite, bunuri de strictă necesitate, asigurare produse de igienă, programe de educație pentru sănătate, facilitare acces la cultură/obiective culturale etc).
4. O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	YE. Ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor	Problemele structurale ale sistemelor de educație și ale pieței muncii fac tranziția de la școală la muncă dificilă pentru tinerii sub 30 de ani. Ei se confruntă cu perioade lungi de șomaj și inactivitate, au rata de ocupare sub media europeană, iar proporția tinerilor NEETs este peste media europeană. Este, astfel, nevoie de recuperarea decalajului de dezvoltare personală și creșterea capacității de reziliență a tinerilor, prin întărirea mecanismelor de identificare și atragerea acestora către activități de dezvoltare de competențe, cunoștințe, abilități și atitudini sau valori. Consolidarea Garanției pentru tineret alături de lecțiile învățate din proiecte anterioare pot constitui baza proiectării măsurilor destinate tinerilor. SPO trebuie să rămână instituția cu rol prioritar în furnizarea de pachete personalizate de măsuri active pentru tineri, dar este esențială extinderea paletii de servicii adaptate la acest grup țintă. În contextul constrângerilor de capacitate ale SPO, se impune extinderea rețelei de parteneri publici și privați pe bază de parteneriate, prin implicarea cât mai largă a centrelor/ cluburilor de tineret și a actorilor relevanți din comunitate, cât și oferirea unor pachete de servicii personalizate. Pachetele de măsuri flexibile pot contribui atât la identificarea acelor tineri din categoria NEETs și înscrierea lor într-una din formele de sprijin, dar, totodată, pot avea caracter preventiv,

Obiectivul de politică sau obiectivul specific al FTJ	Obiectiv specific sau prioritate specifică*	Justificare (rezumat)
		oferind nenumărate alternative atât pentru dobândirea unor competențe profesionale dar și a unora de viață, astfel încât să se asigure participarea activă a tinerilor în cadrul comunității/societății. Noile abordări pentru tineri trebuie să vizeze toate categoriile de tineri, de la cei ușor de activat și integrat pe piața muncii până la cei care nu dețin competențe, aptitudini sau care au o atitudine nefavorabilă muncii. Astfel, pot fi încurajate mobilitățile transnaționale ale tinerilor în vederea obținerii unei experiențe de muncă în străinătate sau poate fi încurajată ocuparea și susținerea tinerilor cu dificultăți în ocupare în cadrul întreprinderilor sociale de inserție. De asemenea, în acord cu potențialul inovativ al tinerilor, susținerea antreprenoriatului în rândul tinerilor poate reprezenta o oportunitate.

* Priorități specifice în conformitate cu Regulamentul FSE+

2. Priorități

Referință: articolul 22 alineatul (2) și articolul 22 alineatul (3) litera (c) din RDC

2.1. Priorități, altele decât asistența tehnică

2.1.1. Prioritate: 1. Modernizarea instituțiilor pieței muncii

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.2. Modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru ca acestea să evalueze și să anticipeze necesitățile în materie de competențe, să asigure o asistență promptă și personalizată și să sprijine corelarea cererii și a ofertei, tranzițiile și mobilitatea pe piața muncii (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

1.b.1. Crearea unui SPO modern, flexibil, adaptat contextului socio- economic, accesibil și vizibil pentru viitor – *investiție strategică*

Investiția vizează modernizarea și adaptarea serviciilor/instrumentelor/procedurilor/mecanismelor care să crească gradul de satisfacție a clienților SPO, a diversității și gradului de cuprindere a serviciilor oferite, prin:

- **Dezvoltarea resurselor umane**

-Analiza privind nevoile de resurse umane, recrutare, inclusiv angajarea de personal suplimentar și formare personal la nivelul SPO;

-Formarea profesională/schimb de bune practici/instruirea personalului SPO în funcție de tipul de activitate prestat și pentru utilizarea noilor instrumente / servicii actualizate.

-Utilizarea constantă, prin intermediul unui compartiment dedicat, a analizelor și prognozelor pieței muncii, rapoartelor rezultate din cele trei mecanisme rezultate ale proiectului RECONNECT în adaptarea continuă a instituției și serviciilor oferite clienților.

-Asigurarea echipamentelor/resurselor IT în acord cu activitatea personalului

- **Noi mecanisme de creștere a relevanței/calității serviciilor oferite clienților.** Actualizarea și dezvoltarea de instrumente și metodologii care să permită debirocratizarea și digitalizarea activității SPO, în vederea furnizării în mod integrat a serviciilor dedicate clienților SPO, precum și realizarea de adaptări necesare persoanelor cu dizabilități;

-Îmbunătățirea instrumentelor, proceselor și mecanismelor de monitorizare a informațiilor din piața muncii, de anticipare a nevoii de competențe, de evaluare

și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională sau adăugarea de noi dezvoltări;

-Îmbunătățirea/actualizarea proceselor interne ale SPO/CRFPA pentru acordarea serviciilor la nivel local.

- **Îmbunătățirea ofertei de măsuri active**

-Crearea de rețele parteneriale, actualizare/încheiere protocoale, dezvoltare și întreținere cooperare interorganizațională;

-Crearea de echipe mobile mixte cu rol în furnizarea de servicii integrate de identificare, îndrumare și sprijin, precum și prin adaptarea intervențiilor individualizate în cadrul managementului de caz - identificare, informare și consiliere, profilare beneficiari non-NEET;

-Adaptarea și îmbunătățirea serviciilor oferite clienților, luând în considerare nevoile pieței muncii, analizele și rapoartele rezultate din cele trei mecanisme rezultate ale proiectului RECONNECT, inclusiv crearea de căi dedicate pentru incluziunea pe piața muncii a migranților/refugiaților

-Adaptarea SPO la nevoile locale ale pieței muncii prin utilizarea instrumentelor dezvoltate în proiectele ReConect, eSpor și Managementul de caz;

-Transformarea CRFPA în centre de excelență care să ofere servicii de formare profesională personalizate, funcție de nevoile pieței muncii.

- **Creșterea vizibilității SPO**

-Îmbunătățirea modului de comunicare și rebrenduirea instituției;

-Promovarea serviciilor SPO prin campanii de informare (inclusiv pentru românii din străinătate) și activități de informare, promovare, diseminare;

-Spații dedicate informării și consilierii profesionale.

1.b.2. Consolidarea dialogului social și a parteneriatelor pentru ocupare și formare, inclusiv cu participarea societății civile

- Consolidarea parteneriatului pentru formarea profesională continuă prin operaționalizarea, consolidarea și **înființarea comitetelor sectoriale** în toate sectoarele de activitate și dezvoltarea capacității administrative a acestora, inclusiv prin formarea profesională a specialiștilor.

- **Furnizarea de pachete integrate pentru partenerii sociali** în scopul modernizării și îmbunătățirii funcționării dialogului social pentru piața muncii prin:

- Sprijinirea partenerilor sociali pentru a colecta și analiza informații cu privire la tendințele manifestate la nivel de național, de sector sau regional, în legătură cu aspecte, precum: evoluții economice, condiții de muncă, organizarea muncii, necesar de formare, negocieri colective, etc.; inclusiv prin susținerea

centrelor de cercetare la nivelul partenerilor sociali

- Sprijinirea partenerilor sociali în a încheia acorduri de cooperare bipartite la nivel de grup de unități, sectorial sau național, prin organizarea unor sesiuni de dezbatere/workshop-uri / conferințe, inclusiv în context European, pentru a identifica teme ce pot constitui baza revitalizării contractelor colective de muncă sectoriale;
- Creșterea calității reprezentării de către partenerii sociali prin furnizarea de programe de formare sau crearea unor oportunități pentru schimb de informații la nivelul partenerilor sociali, atât la nivel național, dar și inter-sectorial sau regional;
- Consolidarea autonomiei de organizare și acțiune a organizațiilor partenerilor sociali și dezvoltarea capacității acestora de a deveni furnizoare de servicii de asistență, consiliere și informare acordată membrilor și lucrătorilor în general, respectiv firmelor prin instituirea/dezvoltarea birourilor/**centrelor de servicii/resurse** la sediul organizațiilor partenerilor sociali sau la nivel teritorial/sectorial/regional;
- Îmbunătățirea calității expertizei partenerilor sociali reprezentativi pentru a furniza servicii de calitate membrilor săi, precum și pentru a îmbunătăți implicarea efectivă a acestora în dialogul social, indiferent de nivel;
- Consolidarea expertizei partenerilor sociali în acord cu tematicile europene și naționale cu care se operează în contextul SE și PEDS, inclusiv prin derularea unor activități de cercetare relevante;
- Dezvoltarea și implementarea de acorduri transnaționale și preluarea unor bune practici în ceea ce privește dialogul social și piața muncii la nivel European, inclusiv prin subvenționarea afilierii organizațiilor reprezentative național la organizațiile similare în plan european;
- Sprijinirea implementării acordurilor cadru europene;
- Acțiuni de creștere a capacității partenerilor sociali pentru a contribui eficient la dezvoltarea și implementarea politicilor de ocupare;
- Îmbunătățirea managementului organizațional, a planificării strategice precum și optimizarea fluxurilor instituționale specifice partenerilor sociali, inclusiv digitalizarea activității partenerilor sociali;
- Facilitarea accesului la expertiză pentru partenerii sociali în vederea elaborării unor puncte de vedere coerente și eficiente pe marginea proiectelor de acte normative și politici publice supuse dezbaterii publice, inclusiv îmbunătățirea expertizei partenerilor sociali în ceea ce privește elaborarea sau analiza de politici publice;
- Realizarea de rapoarte naționale/sectoriale, în vederea analizării situației și a calității dialogului social în România, analiză bazată pe metodologii agreate la nivelul partenerilor sociali;
 - Crearea și asigurarea transparenței unei **baze de date naționale** care să conțină informații privind rezultatele dialogului social (structurile partenerilor sociali, organizațiile sindicale și patronale reprezentative, contractele colective de muncă încheiate la diferite niveluri, acordurile bipartite).

- Creșterea **capacității organizațiilor societății civile** de implicare în dialog, de a contribui la incluziunea prin ocupare și formare a categoriilor dezavantajate și de a participa, după caz, la furnizarea de măsuri active de ocupare.

Acțiunile POEO pentru creșterea capacității ANOFM și a partenerilor sociali sunt propuse în contextul reformelor pe piața muncii demarate prin PNRR (introducerea tichetelor de muncă pentru lucrătorii casnici, revizuirea legii economiei sociale, a dialogului social), dar și complementar investițiilor PNRR care vizează digitalizarea serviciilor de ocupare:

- *modernizarea infrastructurii pentru digitalizarea serviciilor oferite de ANOFM (depunerea online a documentelor pentru înregistrarea beneficiarilor și acordarea de prestații, posibilitatea de a se înregistra și de a participa la cursuri de formare online și evaluarea competențelor profesionale, sesiuni de consiliere online)*
- *digitalizarea activității de control din domeniul relațiilor de muncă și al securității și sănătății în muncă la nivelul ITM (sistem informatic, semnături electronice, simplificarea procedurii de notificare)*
- *cursuri de formare în domeniul competențelor digitale pentru angajații ANOFM, ANPIS și ITM.*

În domeniul creșterii capacității administrative a partenerilor sociali POEO prevede acțiuni de sprijin pentru întărirea rolului acestora pe piața muncii și implicarea în domeniul formării profesionale. . Complementar, prin PNRR au fost prevăzute intervenții pentru a spori capacitatea și competențele organizațiilor societății civile de a participa la procesele de consultare publică. Activitățile de formare vor avea drept obiect utilizarea platformei digitale e-consultare.gov.ro, precum și a altor mecanisme/proceduri prevăzute de cadrul juridic.

*Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind **compatibile cu principiul DNSH**, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.*

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Personal al serviciului public de ocupare, inclusiv personal CRFPA

Personal din autorități și instituții publice, universități și institute de cercetare,

Furnizori de servicii de ocupare și formare publici și privați,

Membrii / specialiști ai comitetelor sectoriale și ai partenerilor sociali,

Organizații sindicale și patronale reprezentative

ONG-uri cu competențe în domeniu

Angajatori.

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vizează consolidarea dialogului social și a parteneriatelor pentru ocupare și formare.

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	EECO04	Persoană inactivă	persoane	33,00	669,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 02.4	Entități sprijinite (pentru creșterea capacității organizațiilor societății civile)	număr	11,00	71,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 02.1	Entități sprijinite pentru modernizare servicii ocupare	numar	3,00	3,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 03.1	Participanți în programe de pregătire	persoane	124,00	827,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 02.3	Entități sprijinite (pentru consolidarea dialogului social)	numar	2,00	11,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO04	Persoană inactivă	persoane	1.152,00	23.047,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 01	Persoane angajate în structurile SPO	persoane	600,00	600,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 02.4	Entități sprijinite (pentru creșterea capacității organizațiilor societății civile)	număr	45,00	300,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 02.1	Entități sprijinite pentru modernizare servicii ocupare	numar	49,00	49,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 03.1	Participanți în programe de pregătire	persoane	680,00	4.535,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 02.3	Entități sprijinite (pentru consolidarea dialogului social)	numar	12,00	45,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
------------	-------------------	------	----------------------	----	-----------	-------------------	-----------------------	-------------------	--------------	---------------	------------

1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	EECR01	Participanți aflați în căutarea unui loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	401,00	ANOFM/MIPE	
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	744,00	ANOFM/MIPE	
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 03.3	Entități care au primit sprijin în domeniul dialogului social active la finalul intervenției	numar	0,00	2021	7,00	ANOFM/MIPE	
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR01	Participanți aflați în căutarea unui loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	13.828,00	ANOFM/MIPE	
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 01	Creșterea cu 20% a numărului de angajatori activi în relația cu SPO	procent	72.500,00	2021	87.000,00	ANOFM	
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	4.081,00	ANOFM/MIPE	
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 03.3	Entități care au primit sprijin în domeniul dialogului social active la finalul intervenției	numar	0,00	2021	30,00	ANOFM/MIPE	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	139. Măsuri de modernizare și consolidare a instituțiilor și serviciilor pieței forței de muncă pentru evaluarea și anticiparea nevoilor de competențe și pentru asigurarea unei asistențe prompte și personalizate	11.419.510,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	139. Măsuri de modernizare și consolidare a instituțiilor și serviciilor pieței forței de muncă pentru evaluarea și anticiparea nevoilor de competențe și pentru asigurarea unei asistențe prompte și personalizate	290.080.490,00
1	ESO4.2	Total			301.500.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	11.419.510,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	290.080.490,00
1	ESO4.2	Total			301.500.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	11.419.510,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. ITI – Municipii, orașe și suburbii	250.000,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	04. ITI –Zone rurale	788.156,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	289.042.334,00
1	ESO4.2	Total			301.500.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	07. Consolidarea capacităților partenerilor sociali	7.654.500,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	08. Consolidarea capacităților organizațiilor societății civile	850.500,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	2.914.510,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	07. Consolidarea capacităților partenerilor sociali	68.890.500,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	08. Consolidarea capacităților organizațiilor societății civile	7.654.500,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	213.535.490,00
1	ESO4.2	Total			301.500.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
1	ESO4.2	FSE+	Mai dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	11.419.510,00
1	ESO4.2	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	290.080.490,00
1	ESO4.2	Total			301.500.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1. Prioritate: 2. Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii (Ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor)

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.1. Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

2.a.1. Dezvoltarea unei rețele pentru tineret care să furnizeze servicii personalizate și de calitate tinerilor, cu precădere din categoria NEETs, prin:

- încheierea de parteneriate între Serviciul Public de Ocupare și furnizori de servicii de tineret publici sau privați (centrele/cluburile de tineret sau alți actori interesați), inclusiv cu dezvoltarea unor echipe mobile mixte, sub coordonarea SPO, formate din specialiști ai serviciilor publice din domenii precum servicii de tineret, consiliere/ocupare, educație/formare, asistență socială sau de sănătate, care să faciliteze furnizarea serviciilor pentru tineri la nivel de teritoriu/zonă/regiune sau grup de tineri; În cadrul parteneriatelor propuse, SPO va avea un rol activ cu precădere în oferirea serviciilor personalizate de *informare, consiliere, profilare, management de caz și orientare în carieră*.
- extinderea ariei de intervenții pentru tineri prin implicarea și sprijinirea centrelor de tineret/ cluburilor de tineret și a furnizorilor de servicii de tineret publici sau privați/alți actori relevanți pentru *furnizarea de măsuri care să faciliteze tranziția pe piața muncii și prevenirea apariției situației de NEETs*, cum ar fi: *dezvoltarea de competențe transversale, sociale, civice, instruire pentru utilizarea tehnologiei moderne etc*
- *asigurarea lucrătorilor de tineret la nivelul partenerilor implicați*, inclusiv prin formarea acestora pentru a oferi sprijin personal și pentru facilitarea activităților interactive bazate pe învățarea din experiență pentru a pregăti tinerii pentru o mai bună integrare socială, precum și pentru angajare.

Activități implementate în cadrul parteneriatelor:

-activități/servicii de identificare a tinerilor în vederea activării lor și înregistrării la ANOFM, și, după caz, furnizarea de servicii personalizate de informare, consiliere, management de caz și orientare în carieră;

-activități pentru dezvoltarea de competențe transversale și de implicare proactivă vizând teme, precum: învățarea nonformală; mediu și educație ecologică/ competențe „verzi” pentru economie și societate; cetățenie activă, educație civică și democrație participativă; educație pentru un stil de viață sănătos și activ, stagii de voluntariat național și internațional, inclusiv prin programe de tip „Tânăr voluntar”, schimburi interculturale internaționale de tineri; artă și cultură;

-activități culturale educative având drept scop implicarea tinerilor în comunitate/societate (atelieri de lucru, de creativitate, dezvoltarea competențelor sociale, civice, instruire pentru utilizarea tehnologiei moderne, sesiuni de educație digitală, de management al carierei, de comunicare și muncă în echipă,

2.a.2. Pregătirea și furnizarea ofertei de servicii de formare/ocupare pentru tineri, inclusiv pentru tineri NEET, prin pachete integrate de măsuri active personalizate în funcție de profilul tinerilor:

- instruire, formare competențe cheie, dezvoltare competențe transversale, cu accent pe competențe digitale de bază, competențe culturale și creativitate, management al carierei, competențe de comunicare și muncă în echipă, competențe verzi etc.;
- servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;
- dezvoltarea de competențe specifice pentru a face față provocărilor viitorului vizând teme precum industrii creative, soluții digitale pentru comunitate, competențe verzi, robotică, inventică;
- acordarea de prime ca urmare a angajării/ subvenții acordate angajatorilor, inclusiv pentru utilizarea unor forme de muncă flexibile;
- programe de formare profesională/ucenicie/stagii/internship-uri/stagii scurte la diferiți angajatori, stimulare angajatori post-ucenicie;
- scheme personalizate de îndrumare, consiliere și mobilitate transnațională în scopul incluziunii active a tinerilor, inclusiv prin învățare supervizată la locul de muncă la angajatori sau organizații din străinătate;
- furnizarea de servicii de acompaniere socio-profesională, alături de cele de ocupare: prime de instruire destinate acoperirii cheltuielilor asociate instruirii - transport, masă etc., subvenționarea costurilor aferente obținerii permisului de șofer (pe diverse clase, în funcție de necesități);
- desfășurarea la nivel național a unor campanii de informare și conștientizare privind măsurile de identificare, înregistrare, pregătire și furnizarea ofertei propriu-zise, derulate de ANOFM și partenerii acesteia;

2.a.3. Activarea potențialului antreprenorial al tinerilor prin:

- formare competențe antreprenoriale, tutorat/mentorat, asistență/consiliere/coaching pentru tineri cu inițiativă în organizații, role models, formare în management de proiect, organizațional sau strategic, schimb de experiență cu tineri români din diaspora,
- acordarea de granturi pentru creare de noi locuri de muncă prin inițierea de afaceri, inclusiv în zona economiei sociale (start-up) sau incubatoare de afaceri pentru care se vor pune la dispoziție inclusiv spațiile în cadrul construcțiilor lipsite de folosință, aflate în proprietatea publică a UAT,
- asistență și consultanță post-înființare.

2.a.4. Dezvoltarea întreprinderilor sociale de inserție pentru susținerea tinerilor cu accent pe tineri NEET, inactivi, șomeri și șomeri de lungă durată, femei prin: acoperirea costurilor de calificare la locul de muncă, consiliere și orientare profesională, subvenționarea contractelor de muncă și plasarea pe piața muncii la finalul perioadei de sprijin, inclusiv cu acordarea de servicii de acompaniere socio-profesională și sociale.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Tineri sub 30 ani

Acțiunile vor fi implementate prin entitățile Serviciului Public de Ocupare în parteneriat cu structuri/entități specializate în furnizarea de servicii pentru tineri/instituții de învățământ superior ce oferă servicii de educație, formare profesională, dezvoltare de competențe transversale, de consiliere/ coaching/ mentorat/ tutorat pentru tineri;

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: implicarea centrelor /cluburilor de tineret /furnizorilor de servicii de tineret publice sau private sau a alților actori interesați în parteneriate cu AJOFM pentru furnizarea de servicii personalizate pentru tineri care să faciliteze tranziția pe piața muncii și prevenirea apariției situației de NEETs (acțiunile pot include activități de formare personal pentru a asigura relevanța și calitatea serviciilor oferite inclusiv, după caz, formarea de lucrători/consilieri de tineret dedicați pentru a furniza servicii de identificare a tinerilor; dezvoltarea unor pachete integrate de măsuri dedicate tinerilor, inclusiv acțiuni/programe de calificare la locul de muncă; servicii de acompaniere socio-profesională și sociale; introducerea unor programe de pregătire practică în cadrul agenților economici pentru facilitarea dobândirii de experiențe; servicii de informare; dezvoltarea potențialului antreprenorial al tinerilor; înființare/dezvoltare întreprinderi de inserție ș.a.)

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

Acțiunea ”scheme personalizate de îndrumare, consiliere și mobilitate transnațională în scopul incluziunii active a tinerilor, inclusiv prin învățare supervizată la locul de muncă la angajatori sau organizații din străinătate” vizează implementarea de acțiuni transnaționale, în parteneriat cu organizații relevante din alte state membre ale Uniunii Europene, conform mecanismului propus la nivel european prin Inițiativa ALMA, prin utilizarea opțiunilor de costuri simplificate și a finanțării nelegate de costuri pentru sprijinul acordat participanților în cadrul celor 3 etape de implementare a programului.

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	IUOT03.2.1	Participanți sub 30 ani roma	persoane	438,00	2.919,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 03.2	Participanti sub 30 ani	persoane	4.864,00	32.429,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 04	Locuri de muncă nou create	numar	0,00	623,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IUOT03.2.1	Participanți sub 30 ani roma	persoane	3.918,00	26.121,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 03.2	Participanti sub 30 ani	persoane	43.535,00	290.233,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 04	Locuri de muncă nou create	numar	0,00	5.611,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECR01	Participanți aflați în căutarea unui loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	8.646,00	ANOFM/MIPE	

2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECR03	Participanți care obțin o calificare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	12.613,00	ANOFM/MIPE	
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECR04	Participanți care au un loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	3.603,00	ANOFM/MIPE	
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 04	Locuri de munca nou create, ocupate la 6 luni de la finalizarea intervenției	numar	0,00	2021	592,00	ANOFM/MIPE	
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR01	Participanți aflați în căutarea unui loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	77.307,00	ANOFM/MIPE	
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR03	Participanți care obțin o calificare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	112.971,00	ANOFM/MIPE	
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR04	Participanți care au un loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	32.277,00	ANOFM/MIPE	
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 04	Locuri de munca nou create, ocupate la 6 luni de la finalizarea intervenției	numar	0,00	2021	5.331,00	ANOFM/MIPE	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	136. Sprijin specific pentru ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor și integrarea socioeconomică a tinerilor	39.598.020,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	154. Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	4.399.780,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	136. Sprijin specific pentru ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor și integrarea socioeconomică a tinerilor	752.362.380,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	154. Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	83.595.820,00
2	ESO4.1	Total			879.956.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	43.997.800,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	835.958.200,00
2	ESO4.1	Total			879.956.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	43.997.800,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. ITI – Municipii, orașe și suburbii	600.000,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	04. ITI –Zone rurale	8.607.559,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	08. ITI – Alte tipuri de teritorii vizate	32.500.000,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	794.250.641,00
2	ESO4.1	Total			879.956.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	04. Investiții în întreprinderi mici și mijlocii (IMM-uri)	11.900.000,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	05. Nediscriminarea	3.699.780,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	28.398.020,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	04. Investiții în întreprinderi mici și mijlocii (IMM-uri)	226.100.000,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. Nediscriminarea	70.295.820,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	539.562.380,00
2	ESO4.1	Total			879.956.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
2	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	43.997.800,00
2	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	835.958.200,00
2	ESO4.1	Total			879.956.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1. Prioritate: 3. Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.1. Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

3.a.1 Furnizarea de pachete prestabilite de măsuri de ocupare, în vederea integrării socio-profesionale a persoanelor din grupuri dezavantajate pe piața muncii, urmare a rezultatului profilării, inclusiv prime și subvenții

• **3.a.1.1. Outreach și activare persoane inactive**

- identificare client /persoane inactive
- servicii de outreach/activare utilizând echipe mobile mixte de experți în domeniul consilierii, ocupării, educației/formării, asistenței sociale, sanitare etc.
- analiza nevoilor de support individual în domeniile menționate și activități în scopul înregistrării clienților la SPO ca persoane aflate în căutare loc de muncă ;

Nota: Intervenția este acoperită financiar din activitățile de modernizare servicii SPO(P1- acțiunea 1.b.1) și nu are implicații de cost în P3 - 3.a.1

• **3.a.1.2 Furnizarea de măsuri active în pachete de servicii integrate:**

- servicii de sprijin în găsirea unui loc de muncă/ mediere/ integrare pe piața muncii;
- programe de formare profesională/ucenicie la locul de muncă/ stagii/ alte programe de pregătire în vederea îmbunătățirii nivelului de competențe;
- servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;
- furnizarea de servicii de acompaniere socio-profesională, alături de cele de ocupare, pentru categorii de persoane dezavantajate în piața muncii;
- furnizarea de prime ca urmare a ocupării, inclusiv subvenții pentru angajatori pentru angajare clienți cu dificultăți de ocupare;

- furnizarea de pachete de măsuri pentru stimularea mobilității, inclusiv pentru relocare
- acordarea de granturi furnizorilor acreditați de servicii de ocupare dimensionate în funcție de perioada pentru care persoana rămâne ocupată (cel puțin 6/12 luni după semnarea unui contract de muncă);

3.a.2 Finanțarea de intervenții integrate în zone cu deficit de forță de muncă și migrație sezonieră, care să cuprindă printre altele și următoarele acțiuni:

- identificarea dimensiunii fenomenului de deficit de forță de muncă și migrație sezonieră prin inițierea de studii;
- identificarea persoanelor care se supun migrației sezoniere și a celor ocupate în agricultura de subzistență, motivarea acestora prin acțiuni specifice de stimulare a ocupării;
- proiectarea serviciilor suport pentru reducerea deficitelor în parteneriat cu comunitatea locală, cu partenerii sociali și cu alte părți interesate (angajatori, etc), inclusiv cu diaspora în perspectiva migrației de întoarcere;
- furnizarea de pachete de măsuri adaptate conform acțiunii 6.a.1.

Acțiunile POEO pentru activarea și ocuparea categoriilor defavorizate pe piața muncii sunt sinergice cu măsurile prevăzute în PNRR pentru formalizarea muncii în domeniul lucrătorilor casnici și introducerea tichetelor de muncă pentru aceștia, care vor veni în sprijinul ocupării grupurilor dezavantajate, asigurând totodată creșterea accesului la ocupare și prevenirea muncii la negru.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Persoane inactive, tineri cu vârsta de peste 30 ani, șomeri, șomeri de lungă durată, șomeri cu nivel redus de competențe, persoane cu dizabilitati, persoane din comunități marginalizate, persoane din zone rurale, persoane cu vârsta peste 55 de ani, persoane reîntoarse în țară, persoane aparținând minorităților, persoane eliberate din detenție, refugiați și persoane beneficiare ale unei forme de protecție internațională

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: servicii personalizate de informare, consiliere și orientare (management de caz); servicii de sprijin în găsirea unui loc de muncă/ mediere/ integrare pe piața muncii; programe de formare profesională/ ucenicie la locul de muncă/ stagii/ alte programe de pregătire în vederea îmbunătățirii nivelului de competențe; servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale sau măsuri integrate pentru zonele cu deficit de forță de muncă și migrație sezonieră.

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECO01	Numărul total de participanți	persoane	1.208,00	8.055,00

3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECO02	Șomeri, inclusiv șomeri pe termen lung	persoane	483,00	4.833,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECO12	Participanți cu handicap	persoane	4,00	80,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECO01.1	Număr total de participanți roma	persoane	109,00	725,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO01	Numărul total de participanți	persoane	6.295,00	41.970,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO02	Șomeri, inclusiv șomeri pe termen lung	persoane	2.047,00	20.469,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO12	Participanți cu handicap	persoane	17,00	341,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO01.1	Număr total de participanți roma	persoane	567,00	3.777,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 05.1	Studii /analize privind acoperire deficit forta de munca	numar	13,00	26,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECR03	Participanți care obțin o calificare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	3.667,00	ANOFM/MIPE	
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECR04	Participanți care au un loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	3.723,00	ANOFM/MIPE	
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR03	Participanți care obțin o calificare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	21.028,00	ANOFM/MIPE	
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR04	Participanți care au un loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	19.696,00	ANOFM/MIPE	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
------------	-------------------	------	----------------------	-----	-----------------

3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	134. Măsuri de îmbunătățire a accesului la locuri de muncă	15.390.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	154. Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	1.710.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	134. Măsuri de îmbunătățire a accesului la locuri de muncă	138.510.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	141. Sprijin pentru mobilitatea forței de muncă	36.000.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	154. Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	15.390.000,00
3	ESO4.1	Total			207.000.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	17.100.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	189.900.000,00
3	ESO4.1	Total			207.000.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	17.100.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. ITI – Municipii, orașe și suburbii	2.000.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	04. ITI – Zone rurale	1.955.332,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. ITI – Zone de munte	3.775.695,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	08. ITI – Alte tipuri de teritorii vizate	6.851.344,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	175.317.629,00
3	ESO4.1	Total			207.000.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	05. Nediscriminarea	1.710.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	15.390.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. Nediscriminarea	15.390.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	174.510.000,00
3	ESO4.1	Total			207.000.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	17.100.000,00
3	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	189.900.000,00
3	ESO4.1	Total			207.000.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.3. Promovarea unei participări echilibrate din perspectiva genului la piața muncii, condiții de muncă egale și un echilibru mai bun între viața profesională și cea privată, inclusiv prin intermediul accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate în întreținere, la prețuri abordabile (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

3.c.1. Sprijin acordat angajatorilor/ consorțiilor de angajatori pentru amenajarea unor spații destinate supravegherii și îngrijirii copiilor cu vârstă preșcolară (0-6 ani) sau pentru crearea de parteneriate cu entități specializate care oferă servicii de îngrijire copii, în vederea asigurării echilibrului dintre viața profesională și cea de familie. Întreprinderile vor fi sprijinite direct pe loc de muncă ocupat de femei cu copil (0-6 ani) în îngrijire, pentru suportarea unei părți din cheltuielile legate de îngrijire copil pentru perioada în care persoana lucrează (a carei ocupare este condiționată de asigurarea condițiilor de supraveghere /îngrijire copii de vârstă preșcolară).

3.c.2. Stimularea angajatorilor pentru utilizarea unor forme de muncă noi sau flexibile, prin subvenționarea angajării în vederea prestării activității la domiciliul sau în regim de telemuncă pentru femeile care au obligații de supraveghere și îngrijire pentru persoane dependente.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Femei inactive, șomere, șomere de lungă durată, femei angajate, inclusiv femei refugiate

Persoane angajate, angajatori

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: măsuri de sprijin pentru menținerea în ocupare a femeilor, prin asigurarea spațiilor/serviciilor suport de îngrijire și supraveghere a copiilor de vârstă preșcolară sau prin crearea unor condiții de muncă adaptate și utilizarea unor forme de muncă noi sau flexibile pentru femeile care au obligații de supraveghere și îngrijire pentru persoane dependente.

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 17	Locuri de muncă ocupate ca urmare a asigurării echilibrului viața profesională /de familie	numar	80,00	1.598,00
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 18	Locuri de muncă create pentru program de lucru flexibil	numar	84,00	563,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR04	Participanți care au un loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	2.053,00	ANOFM/MIPE	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	142. Măsuri de promovare a participării femeilor pe piața forței de muncă și de reducere a segregării de gen pe piața forței de muncă	24.850.000,00
3	ESO4.3	Total			24.850.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	24.850.000,00
3	ESO4.3	Total			24.850.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. ITI – Municipii, orașe și suburbii	500.000,00
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	04. ITI – Zone rurale	255.871,00
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. ITI – Zone de munte	494.081,00

3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	23.600.048,00
3	ESO4.3	Total			24.850.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. Nediscriminarea	24.850.000,00
3	ESO4.3	Total			24.850.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.3	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Vizarea aspectelor legate de gen	24.850.000,00
3	ESO4.3	Total			24.850.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.4. Promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate și a unui mediu de lucru sănătos și bine adaptat, care să reducă riscurile la adresa sănătății (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

3.d.1. Măsuri de sprijin pentru adaptarea la schimbare a angajaților și angajatorilor și sprijinirea tranzițiilor pe piața muncii

- facilitarea procesului de outplacement, respectiv tranziția către noi locuri de muncă a lucrătorilor care urmează să fie disponibilizați/ concediați/ a foștilor sportivi de performanță, inclusiv prin programe de formare care să asigure reconversia profesională, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale în perioadele de tranziție în carieră, care să susțină alegerea corectă a unui nou parcurs profesional și efectuarea unui plan de carieră;
- sprijin pentru participarea la programe de formare care vizează îmbunătățirea abilităților de bază și transversale, a competențelor antreprenoriale, competențe verzi, pentru economie circulară și tehnologii curate precum și evaluarea și certificarea competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;
- sprijin acordat angajatorilor pentru desfășurarea activității în regim de telemuncă sau muncă la domiciliu
- sprijin oferit lucrătorilor și angajatorilor pentru dezvoltarea colaborării om-mașină (automatizare, robotizare, locuri de muncă flexibile și conectate)
- sprijin pentru întreprinderile a căror activitate este afectată direct/indirect ca urmare a unor crize sistemice/ sectoriale, a unor situații excepționale sau declarării stării de urgență /alertă etc. (ex. pandemii, calamități naturale, conflict armat etc), inclusiv subvenții;

3.d.2. Sprijinirea angajatorilor pentru condiții de muncă adaptate nevoilor lucrătorilor:

- Sprijin pentru îmbunătățirea activității de management al resurselor umane în companii (ex. practici pentru integrarea/ adaptarea noilor angajați la locul de muncă, mecanisme de planificare prospectivă a ocupării forței de muncă și a competențelor etc)
- Dezvoltarea de instrumente (orientări/ghiduri) specifice în scopul creșterii calității locurilor de muncă și prevenirea accidentelor de muncă și a bolilor profesionale, cu un accent deosebit pe grupurile vulnerabile cele mai afectate de pandemie;
- Îmbunătățirea programelor de formare în domeniul securității și sănătății în muncă pentru sporirea competențelor de evaluare și de prevenire a riscurilor prin revizuirea standardelor ocupaționale aferente ocupațiilor specifice din domeniul securității și sănătății în muncă
- Introducerea unor modele inovatoare de organizare a muncii, productive și „verzi” în întreprinderi, practici care să asigure sănătatea și securitatea la locul de muncă, care îmbunătățesc statutul profesional și de sănătate al angajaților, care asigură un tratament egal la locul de muncă, inclusiv pentru nevoile lucrătorilor vârstnici.

3.d.3. Campanii de promovare pentru conștientizarea angajatorilor și lucrătorilor cu privire la drepturile și obligațiile angajatorilor și salariaților, precum

și cu privire la rolul activităților de SSM

3.d.4. Finanțarea serviciilor de susținere a îmbătrânirii active prin implicarea lucrătorilor vârstnici în programe de tip shadow/tutelă/tutoriat/mentorat pentru formarea și integrarea lucrătorilor noi

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Persoane angajate, angajatori, personal specializat în management resurse umane, antreprenori,

Persoane care au fost în șomaj tehnic, cu contractul de muncă suspendat, angajați ai întreprinderilor din sectoare economice în dificultate, profesioniști și cei care au încheiate convenții individuale de muncă

Persoane angajate cu risc de disponibilizare/ concediere

Foști sportivi de performanță

Lucrători vârstnici 55+

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: subvenții acordate angajatorilor pentru plata unei părți din salariu, în vederea

menținerii locurilor de muncă, pentru angajații care au beneficiat de șomaj tehnic; facilitarea procesului de outplacement, sprijin pentru participarea la programe de formare care vizează îmbunătățirea abilităților de bază și transversale, asigurarea sănătății și securității la locul de muncă, susținerea îmbătrânirii active ș.a.

Ațiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO01	Numărul total de participanți	persoane	4.827,00	32.181,00
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO08	Participanții cu vârsta peste 54 de ani	persoane	70,00	469,00
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO19	Numărul de microîntreprinderi și de întreprinderi mici și mijlocii care beneficiază de sprijin	centralizate	45,00	300,00
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 19	Evenimente de informare privind drepturi/ obligații lucrători	numar	94,00	628,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR04	Participanți care au un loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	26.473,00	ANOFM/MIPE	
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 06	Entități active la finalul intervenției	număr	0,00	2021	300,00	ANOFM/MIPE	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	144. Măsurile pentru un mediu de lucru sănătos și bine adaptat, care să combată riscurile pentru sănătate, inclusiv promovarea activității fizice	15.850.000,00
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	146. Sprijin pentru adaptarea la schimbare a lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor	66.500.000,00
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	147. Măsurile de încurajare a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate	3.329.000,00
3	ESO4.4	Total			85.679.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	85.679.000,00
3	ESO4.4	Total			85.679.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. ITI – Municipii, orașe și suburbii	1.000.000,00
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	04. ITI –Zone rurale	882.206,00
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. ITI – Zone de munte	1.703.516,00
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	08. ITI – Alte tipuri de teritorii vizate	3.000.000,00
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	79.093.278,00
3	ESO4.4	Total			85.679.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	85.679.000,00
3	ESO4.4	Total			85.679.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
3	ESO4.4	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	85.679.000,00
3	ESO4.4	Total			85.679.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1. Prioritate: 4. Antreprenoriat și economie socială

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.1. Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

4.a.1 Dezvoltarea unor instrumente și structuri colaborative/ participative, cu rol în:

- **sensibilizarea și promovarea economiei sociale și a antreprenoriatului, inclusiv cel social**, (de ex.: promovarea de politici publice naționale și locale favorabile dezvoltării economiei sociale, bazate pe „dovezi” rezultate din monitorizare, organizarea de conferințe, forumuri, reuniuni și de evenimente de recunoaștere publică a modelelor de antreprenoriat social de succes, la nivel național, regional sau local, generice sau specific), inclusiv prin acordarea de premii;
- **monitorizarea și evaluarea evoluției economiei sociale în România pentru o mai bună cunoaștere a sectorului și îmbunătățirea vizibilității economiei sociale** (colectarea periodică de date cu privire la potențialul de dezvoltare sau la impactul economic și social pe care îl au întreprinderile sociale, realizarea de studii, analize – „Observator național al economiei sociale”);
- **realizarea unor analize aprofundate a dezechilibrelor de gen din piața muncii, în vederea identificării, prin parteneriate cu actori relevanți, de măsuri menite să reducă dezechilibrele și să asigure egalitatea de gen.**
- **sprijinirea entităților de economie socială, inclusiv prin sprijin reciproc/cooperare, schimb de bune practici și suport în relaționarea cu celelalte sectoare – public și privat** (de ex.: rețele de „ambasadori” ai antreprenoriatului social, spații și servicii de tip co-working, inclusiv incubatoare sociale, „centre de cunoștințe online”, portaluri care să susțină interacțiunea și sinergia dintre actorii din țară sau din SM, interesați de ecosistemul de economie socială din România, portaluri de evenimente cu newsletter-uri dedicate, piețevirtuale (platforme) de produse și servicii/lucrări produse/executate de întreprinderile sociale etc.);

4.a.2 Sprijin pentru dezvoltarea antreprenoriatului în rândul persoanelor aparținând grupului țintă, prin:

- formare în competențe antreprenoriale și dezvoltare planuri de afaceri, tutorat/ mentorat, asistență/ consiliere, role models, programe de formare în management de proiect, programe de formare pentru administratorii schemelor de antreprenoriat etc, inclusiv prin activarea potențialului antreprenorial al unor persoane aparținând grupurilor dezavantajate, inclusiv femei.
- crearea de noi locuri de muncă prin acordarea de granturi pentru inițierea de afaceri și incubatoare de afaceri, precum și acceleratoare și rețele dedicate susținerii antreprenoriatului feminin, în sectoare cu potențial de creștere și necesar de finanțare identificat împreună cu partenerii sociali,

inclusiv în domeniul economiei sociale

- asistență și consultanță în afaceri post înființare pentru depășirea dificultăților economice, inclusiv prin programe de pregătire a managerilor și sprijin pentru inovare, inclusiv prin programe de pregătire și sprijinire a femeilor cu rol managerial sau antreprenorial în vederea accesului și participării la inovare.

4.a.3. Sprijin acordat sectorului de economie socială pentru dezvoltare /inovare /scalare/extindere de întreprinderi sociale și întreprinderi sociale de inserție, inclusiv în domeniul oferirii de servicii sociale și prin promovarea patrimoniului cultural și a sectoarelor culturale și creative ca domenii cu potențial pentru dezvoltarea economiei sociale, prin :

- asistență, training, consultanță, mentoring pentru a accesa și utiliza instrumente financiare combinate;
- oferta de sprijin financiar combinat, utilizând atât granturi cât și instrumente financiare;
- asistență și consultanță post-înființare pentru întreprinderile sociale și întreprinderile sociale de inserție, inclusiv programe de pregătire a resurselor umane din cadrul acestor entități și sprijin pentru digitalizarea activității

4.a.4 Sprijin pentru ocuparea în întreprinderi sociale de inserție și formarea competențelor de baza pentru insertia socio-profesională a lucrătorilor cu dizabilități/defavorizați, prin acoperirea costurilor de calificare la locul de muncă – contracte de muncă subvenționate pe perioade cuprinse între 6 – 24 luni cu plasarea pe piața muncii la finalul perioadei, precum și a costurilor suplimentare aferente inserției socio-profesionale a lucrătorilor cu dizabilități (accesibilizarea spațiilor/ echipamentelor, formarea personalului de sprijin, inclusiv a formatorilor etc.)

Intervențiile POEO în domeniul antreprenoriatului sunt complementare instrumentelor financiare propuse prin PNRR pentru sprijinul IMM-urilor pentru listarea la bursă, digitalizarea activității, servicii necesare în procesul de reorganizare și restructurare etc. Astfel, POEO asigură formare competențe antreprenoriale, granturi înființare/ dezvoltare IMM, precum și sprijin post-înființare, cu scopul creșterii ocupării.

Prin PNRR se sprijină transformarea digitală a întreprinderilor mici și mijlocii prin sporirea competențelor digitale ale angajaților lor. O curiculă va fi dezvoltată cu accent pe tehnologiile emergente (internetul obiectelor, volumele mari de date, învățarea automată, inteligența artificială, automatizarea proceselor robotice, tehnologia blockchain), după care vor avea loc cursuri pentru angajații IMM-urilor care și-au depus candidatura pentru a face parte din program.

În domeniul economiei sociale, PNRR va asigura un cadru legal coerent și articulat, iar POEO va sprijini structurile colaborative în domeniu pentru promovarea antreprenoriatului social, precum și dezvoltarea economiei sociale prin granturi, instrumente financiare și mecanisme de sprijin a grupurilor vulnerabile în cadrul întreprinderilor sociale de inserție.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, tineri cu vârsta de peste 30 ani, șomeri, șomeri de lungă durată, persoane din grupuri dezavantajate pe piața muncii, persoane inactive

Administratori de grant

Microintreprinderi, IMM-uri,

Antreprenori, manageri, personal angajat

Parteneri sociali

Entități de economie socială, structuri specializate în adresarea nevoilor pe care le au întreprinderile sociale

Antreprenori si personal angajat in sectorul economiei sociale

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: promovarea antreprenoriatului, antreprenoriatului social si economiei sociale; granturi pentru înființare întreprinderi; asistență și consultanță în afaceri post înființare pentru depășirea dificultăților economice, inclusiv prin programe de pregătire a managerilor și sprijin pentru inovare; acordarea de granturi pentru înființare/ dezvoltare/ inovare/ scalare/ extindere/ de întreprinderi sociale și întreprinderi sociale de inserție, inclusiv în domeniul oferirii de servicii sociale; sprijinirea angajatorilor întreprinderi sociale de inserție pentru inserția socio-

profesionala a lucrătorilor defavorizați.

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

În cadrul acțiunii 4.a.4., pentru creșterea rolului antreprenoriatului social în economia românească, este propusă implementarea unui instrument financiar de tip creditare cu o componentă de grant, având următoarele caracteristici:

- Alocare FSE+ 80 milioane euro
- IF combinat cu grant
- Grantul poate fi folosit pentru asistență tehnică, capital rebate și subvenționarea dobânzii
- Se va avea în vedere adăugarea unei perioade de gratie
- Beneficiari: întreprinderi sociale

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECO01	Numărul total de participanți	persoane	45,00	302,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 02.0	Entități sprijinite	numar	10,00	66,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 05.2	Produse/ activitati de sine statatoare / evenimente/ instrumente/ metodologii realizate	numar	4,00	27,00

4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO01	Numărul total de participanți	persoane	1.950,00	12.997,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 04	Locuri de muncă nou create	numar	326,00	6.524,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 02.0	Entități sprijinite	numar	88,00	589,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 05.2	Produse/ activitati de sine statatoare / evenimente/ instrumente/ metodologii realizate	numar	36,00	243,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	EECR06	Participanți a căror situație pe piața muncii s-a îmbunătățit la șase luni de la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	211,00	ANOFM/MIPE	
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 05.2	Produse/activitati de sine statatoare/ evenimente/ instrumente/ metodologii diseminate si utilizate la finalul intervenției	numar	0,00	2021	22,00	ANOFM/MIPE	
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR04	Participanți care au un loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	6.198,00	ANOFM/MIPE	
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR06	Participanți a căror situație pe piața muncii s-a îmbunătățit la șase luni de la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	1.890,00	ANOFM/MIPE	
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 05.2	Produse/activitati de sine statatoare/ evenimente/ instrumente/ metodologii diseminate si utilizate la finalul intervenției	numar	0,00	2021	194,00	ANOFM/MIPE	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	138. Sprijin pentru economia socială și întreprinderile sociale	5.647.500,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	137. Sprijin pentru activitățile independente și start-up-uri	218.617.500,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	138. Sprijin pentru economia socială și întreprinderile sociale	105.735.000,00
4	ESO4.1	Total			330.000.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	1.647.500,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	04. Sprijin prin instrumente financiare: garanție	2.000.000,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	05. Sprijin prin instrumente financiare: Granturi în cadrul unei operațiuni privind instrumentul financiar	2.000.000,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	248.352.500,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	04. Sprijin prin instrumente financiare: garanție	38.000.000,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. Sprijin prin instrumente financiare: Granturi în cadrul unei operațiuni privind instrumentul financiar	38.000.000,00
4	ESO4.1	Total			330.000.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	5.647.500,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. ITI – Municipii, orașe și suburbii	9.000.000,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	04. ITI – Zone rurale	3.339.740,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. ITI – Zone de munte	6.448.952,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	08. ITI – Alte tipuri de teritorii vizate	20.000.000,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	285.563.808,00

4	ESO4.1	Total			330.000.000,00
---	--------	-------	--	--	----------------

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	5.647.500,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	04. Investiții în întreprinderi mici și mijlocii (IMM-uri)	218.617.500,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	105.735.000,00
4	ESO4.1	Total			330.000.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
4	ESO4.1	FSE+	Mai dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	5.647.500,00
4	ESO4.1	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	324.352.500,00
4	ESO4.1	Total			330.000.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1. Prioritate: 5. Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

5.f.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC, prin:

- completarea cadrului de asigurare a calității educației timpurii, elaborarea unui set unitar de standarde de calitate pentru programele de educație timpurie (elaborarea unor standarde specifice pentru programele de educație timpurie, revizuirea standardelor de autorizare/acreditare a unităților de educație timpurie, a standardelor ocupaționale specifice în educația timpurie, atât pentru personalul didactic, cât și pentru cel nedidactic, în acord cu Reperele Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a Copilului de la naștere la 7 ani și cu documentele de politici în domeniu elaborate la nivel european de Grupul de lucru pentru Educație timpurie - TWG-ECEC);
- formarea personalului implicat în evaluarea și monitorizarea asigurării calității la nivel județean, în vederea utilizării setului unitar de standarde de calitate pentru programele de educație timpurie;
- program național de mentorat pentru diminuarea decalajului urban-rural în abordarea noului curriculum și a strategiilor didactice inovatoare (42 de granturi; 1/județ, respectiv municipiul București);
- programe de formare, consiliere și mentorat a cadrelor didactice cu implicarea unor mentori selectați de inspectoratele școlare (câte 2/zonă);
- elaborare de analize de nevoi la nivel județean, măsuri de evaluarea competențelor îmbunătățite.
- elaborare și editare ghiduri cu bune practici pentru sprijinirea implementării noului curriculum și a principiilor de bază ale unei educații timpurii incluzive și de calitate, cu un accent deosebit pe strategii didactice inovatoare (inclusiv predare online și formarea competențelor digitale);

5.f.2. Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educational prin susținerea de acțiuni/ măsuri strategice la nivel local pentru îmbunătățirea accesului copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani la educația timpurie:

- crearea unui mecanism de dezvoltare și furnizare a serviciilor standard și complementare de educație, îngrijire și supraveghere, a copiilor de la naștere la 6 ani (proces de elaborare a unei strategii/a unor măsuri de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie la nivel local; înființare/extindere servicii standard sau complementare, ca reflectare a modului în care sunt puse în aplicare măsurile stipulate în strategie și aprobate de autorități pentru asigurarea participării tuturor copiilor sub 6 ani la educație, îndeosebi a celor provenind din grupuri dezavantajate; proces de revizuire și analiză a

impactului demersurilor realizate la finalul celor 3 ani de intervenție);

Operațiunile vor avea în vedere prioritar furnizarea serviciilor integrate de educație, îngrijire și supraveghere, inclusiv cu asigurarea mesei copiilor, precum și măsuri complementare sau acompaniere care să faciliteze participarea copiilor provenind din grupuri dezavantajate și prevenirea abandonului, precum:

- asigurarea materialelor educaționale pentru toți copiii antepreșcolari și preșcolari din comunitate (jocuri educative, cărți de colorat, caiete de lucru, plastilină, acuarele etc.);
- măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile, inclusiv celor de etnie roma (sprijin pentru achiziționarea de îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite, mic mobilier specifice vârstei, transport, masuri suport pentru comunicarea în limba română, pentru copiii a căror limbă maternă este alta decât româna, pentru participarea la activități extracurriculare, precum excursii, vizionare spectacole de teatru, tabere etc.);
- activități pentru stimularea participării la educația timpurie și prevenirea abandonului: programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, cu focalizare pe părinții/ persoanele care au în grijă copiii provenind din grupuri vulnerabile, inclusiv roma etc.

5.f.3. Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru ÎETC

- conceperea și implementarea unui modul de formare inițială și continuă, privind competențele culturale adaptate specificului comunităților roma (istorie, tradiții, valori, cutume, limba, etc.) care să ofere, atât cadrelor didactice din educația timpurie, cât și elevilor/studentilor aflați în proces de formare pentru IETC, competențe de a înțelege și de a adapta procesul educațional în context etno și multicultural, inclusiv din perspectiva importanței utilizării unor metode de predare a unor noțiuni de bază - bilingve.
- implementarea unui sistem de granturi la nivelul unităților de învățământ preșcolar (inclusiv cele cu grupe de nivel antepreșcolar) sau la nivelul unităților de învățământ preuniversitar cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar din învățământul public sau privat pentru dezvoltarea profesională la nivel de unitate și dezvoltarea comunităților de învățare.

Granturile vor viza sprijin financiar pentru formarea cadrelor didactice printr-o combinație de metode cum ar fi: realizare de focus-grupuri, schimburi de experiență, ateliere de dezvoltare profesională, conferințe, vizite de studiu transnaționale, achiziție materiale educaționale, achiziție și implementare teste screening pentru copii, participare la cursuri de formare, taxă de participare conferințe sau cursuri de formare etc., în contextul în care obiectivele acestora și competențele pe care le urmăresc sprijină dezvoltarea comunităților profesionale de învățare și calitatea procesului didactic reflectat în starea de bine a copilului, precum și în progresul în învățare.

- susținerea formării inițiale din liceele pedagogice prin acordarea de burse de studiu elevilor pentru o carieră didactică în ÎETC;
- susținerea formării inițiale din programele de studiu la nivel universitar pentru formarea cadrelor didactice pentru ÎETC, prin oferirea de burse de studiu în funcție de un set de criterii care să încurajeze formarea și angajarea/menținerea personalului didactic calificat îndeosebi în zonele

defavorizate.

Acțiunile POEO vin în completarea Reformei și Investițiilor propuse la nivelul PNRR prin care se asigură cadrul instituțional și legislativ în domeniul educației timpurii (metodologii, standarde pentru infrastructură și dotări), precum și creșe și servicii complementare pentru accesul la educația și îngrijirea timpurie a copiilor din grupuri defavorizate. În acest sens, prin POEO se va asigura funcționarea și diversificarea serviciilor standard/complementare pentru educație timpurie, în funcție de nevoile locale, focalizându-se cu precădere pe nivelul preșcolar și/sau pe dezvoltarea unor servicii unitare (creșă și grădiniță), pe baza unor strategii inovatoare propuse de autoritățile publice locale și inspectoratele școlare, în parteneriat cu alți actori relevanți de la nivel local. În plus, un set de măsuri suport de acompaniere a accesului la educație a copiilor din învățământul preșcolar și antepreșcolar (materiale educaționale necesare în activitățile de la clasă) și, cu precădere a copiilor din categorii defavorizate (vouchere focalizate pe diferite nevoi individuale) vor fi parte a granturilor oferite la nivel local.

Totodată, POEO va completa cadrul de asigurare a calității educației timpurii prin elaborarea unui set unitar de standarde de calitate pentru programele de educație timpurie (conform acțiunii 5.f.1) și va asigura formarea inițială și continuă pentru cadrele didactice din ÎETC, în special pentru o educație timpurie incluzivă și de calitate. Pentru formarea inițială POEO vine cu măsuri de sprijin pentru cadrele didactice aflate în procesul de formare pentru o carieră în ÎETC și care urmează să lucreze în comunități defavorizate (burse pentru elevii din liceele pedagogice sau pentru studenții din facultățile de psihologie și științele educației - specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar sau pentru masteranzii în domeniul Educației timpurii). În același timp, educația parentală va constitui un pol important al formării inițiale și continue în POEO și se va concentra cu precădere pe problematica cu care se confruntă părinții din grupurile defavorizate.

Dacă în formarea continuă avută în vedere în PNRR demersurile se concentrează pe curriculum și pe monitorizarea, în echipe multisectoriale (educație, sănătate, protecție) a calității serviciilor de educație timpurie, în POEO, printr-un mecanism de granturi la nivel local, se va pune accentul pe formarea la nivel de unitate și pe dezvoltarea comunităților profesionale de învățare, cu efecte la nivelul progresului individual al copilului.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Copii 0-6 ani, neînscriși în programe de educație timpurie, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;

Antepreșcolari și preșcolari, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;

Personal didactic de predare, auxiliar (inclusiv mediatori școlari) și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: personal de îngrijire /sprijin din sistemul de îngrijire și educație timpurie a copiilor ;

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori ai copiilor din medii sau grupuri dezavantajate, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

Studenti/ elevi din programe de formare ÎETC

Mediile dezavantajate vizate sunt: mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial;

Grupurile dezavantajate vizate sunt: copiii cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice. Astfel de acțiuni sunt vizate în cadrul anvelopei financiare prevăzute pentru codul de intervenție *154-Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora* și pot cuprinde măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile, informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor provenind din grupuri vulnerabile sau alte metode/măsuri personalizate pentru asigurarea accesului la educația timpurie a copiilor provenind din grupuri vulnerabile. În vederea asigurării șanselor egale a copiilor de etnie romă, în cazul acțiunilor în care accentul este pus pe creșterea participării romilor la operațiunile finanțate prin POEO, prin ghidurile condiții specifice aferente acestor acțiuni vor fi propuse ținte specifice pentru participanții de etnie roma (cel puțin x% din numărul total de participanți), în funcție de nevoile populației roma pe problematica abordată.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS, Strategiile teritoriilor ITI propuse prin Acordul de Parteneriat pot fi sprijinite, prin acordarea de puncte suplimentare, pentru acțiuni ce vor viza: dezvoltarea și furnizarea serviciilor integrate de educație, îngrijire și supraveghere în cadrul creșelor/grădinițelor; dezvoltarea unor competențe pentru personalul didactic și auxiliar; dezvoltarea sau extinderea serviciilor complementare (centre de joacă și mișcare, ludotecă etc.).

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 16	Servicii dezvoltate pentru sistemul de educație timpurie și preșcolară	Număr	0,00	42,00
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT02.6.1	Unități cu ISCED 0 sprijinite	Numar	0,00	1.600,00
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 05.3	Set standarde și ghiduri tematice	număr	0,00	1,00
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 06.1	Participanți înscriși în programe de educație timpurie (ISCED 0), sprijiniți	persoane	0,00	106.229,00
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 07	Personal didactic, nedidactic sau cu atribuții în domeniul educației altul decât cel didactic	persoane	0,00	17.394,00
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 08	Părinți/reprezentanți legali / tutori sprijiniți	persoane	1.640,00	16.400,00
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 09	Studenti/ elevi din programe de formare pentru IETC sprijiniți	persoane	21,00	208,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR02	Participanți care urmează studii sau cursuri de formare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	84.983,00	Ministerul Educației	
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	14.081,00	Ministerul Educației	
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 05.1	Servicii IETC standard/ complementare înființate și funcționale	numar	0,00	2021	42,00	Ministerul Educației	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	148. Sprijin pentru educația și îngrijirea copiilor preșcolari (cu excepția infrastructurilor)	159.800.000,00
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	154. Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	10.200.000,00
5	ESO4.6	Total			170.000.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	170.000.000,00
5	ESO4.6	Total			170.000.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	170.000.000,00
5	ESO4.6	Total			170.000.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. Nediscriminarea	10.200.000,00
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	159.800.000,00
5	ESO4.6	Total			170.000.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
5	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	170.000.000,00
5	ESO4.6	Total			170.000.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1. Prioritate: 6. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

6.f.1. Intervenții integrate care vor viza unitățile de învățământ de stat de nivel primar cu risc ridicat de PTS și abandon școlar în rândul grupurilor dezavantajate și grad ridicat de marginalizare, prin:

- **Granturi pentru activități de prevenție, intervenție și compensare pentru susținerea participării elevilor în programe de tip ȘDS, complementar cu masă caldă**, în vederea consolidării competențelor, învățării remediale și accelerării învățării prin activități educative;
- **Organizarea programelor remediale prin:** măsuri de suport individual/grup pentru dezvoltare competențe cheie pentru asigurarea succesului școlar, a creșterii ratei de absolvire și tranziție către nivelul următor de învățământ;
- **Organizarea de programe de sprijin individualizat** pentru asigurarea oportunităților pentru copiii expuși riscului de abandon școlar, inclusiv prin aplicarea datelor de cercetare și generalizarea bunelor practici;
- Elaborarea de **studii de impact a programelor remediale**.
- Dezvoltarea unor **programe regionale/ locale de susținere** a tranziției de la învățământul primar la cel secundar inferior, prin pachete de sprijin individualizat pentru copiii identificați la risc.

6.f.2 Pachete personalizate de măsuri în vederea sprijinirii accesului și participării la educație:

- Facilitarea transportului elevilor către/ de la unitățile școlare, inclusiv pentru participarea la activități sportive organizate în școală sau cluburi sportive, prin măsuri adaptate fiecărei comunități identificate prin planuri de intervenție (inclusiv asigurarea resursei umane, costuri operaționale și de mentenanță ale mijloacelor de transport);
- Măsuri de acompaniere pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile, acordate pe baza evaluării echipelor implicate în MATE;
- Programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă prin informare, consiliere și educație parentală, campanii de conștientizare derulate la nivelul actorilor educaționali și a opiniei publice;
- Asigurarea accesului la servicii de educație culturală și artistică copiilor din grupurile dezavantajate din mediul rural și mic-urban;
- Sprijinirea mobilității cadrelor didactice către zonele cu deficit, în special în rural, în școlile cu elevi aflați în situație de risc educațional, prin:

stimulente financiare, asigurare cazare și transport, formare profesională continuă etc.

6.f.3. Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate prin dezvoltarea unor resurse suport precum:

- achiziție echipamente și tehnologii asistive și alte mijloace de învățare adaptate diferitelor categorii de dizabilitate/nevoi pentru copiii/ elevii/ tinerii cu dizabilități/CES;
- adaptarea platformelor educaționale la cele culturale existente a.î. să poată fi utilizate de copiii cu dizabilități și CES, achiziția de echipamente și aparatură sportivă adaptată;
- încurajarea utilizării unor metode de educație prin sport, muzică, teatru și prin sectoare cultural creative, inclusiv prin parteneriate cu entități private și publice care activează în zona de cultură și audiovizual;
- dezvoltarea unei rețele de ateliere protejate destinate copiilor cu dizabilități sau CES;
- acordarea de stimulente financiare cadrelor didactice de sprijin.

6.f.4. Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv:

- dezvoltare programe de formare continuă pentru cunoașterea și implementarea metodelor și instrumentelor adecvate pentru individualizarea învățării (inclusiv la nevoile copiilor cu dizabilități/ CES), mecanisme de lucru online, inclusiv pentru asigurarea asistării/predării la clase virtuale („profesor virtual”), revizuirea/adaptarea sistemului de evaluare, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru valorificarea în plan educațional a contextelor nonformale și informale etc.;
- dezvoltarea de module de formare (inițială și continuă), care să ofere competențe cadrelor didactice de a derula programe de educație parentală și de a adapta procesul educațional în context etno și multicultural, inclusiv prin dobândirea unor noțiuni de bază - bilingve.
- programe de instruire pentru conștientizarea potențialelor riscuri de segregare, inclusiv prin implementarea metodologiei de monitorizare a segregării;

6.f.5. Dezvoltarea și extinderea Programului ADȘ, pentru facilitarea finalizării învățământului obligatoriu de către persoanele care au părăsit timpuriu școala și încurajarea participării la învățarea pe tot parcursul vieții prin extinderea/diversificarea oportunităților de formare, precum:

- organizarea de programe ADS flexibile, inclusiv diversificarea modulelor de pregătire profesională și a formelor de organizare a activităților de învățare;
- asigurarea burselor de studiu pentru toți participanții pentru stimularea participării, inclusiv prin parteneriate cu serviciile de ocupare care le oferă

- suport pentru tranziția către piața muncii;
- informare, consiliere și orientare școlară și profesională pentru identificarea alternativelor de acțiune la finalizarea programului ADȘ;
- acordarea de stimulente pentru soluționarea unor probleme ce împiedică participarea la ADȘ și/sau care să recompenseze finalizarea diferitelor etape ale programului;
- campanii de informare și conștientizare;
- dezvoltarea sistemelor de consiliere a carierei prin: valorificarea/ punerea în practică a studiilor pentru identificarea nevoilor actuale; dezvoltarea/preluarea/adaptarea de instrumente de consiliere și utilizarea de tehnologii informatice;
- dezvoltarea unor programe de actualizare a competențelor cheie pentru alfabetizarea funcțională.

6.f.6. Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

- Măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar, prin:

-activități specifice de suport, îndrumare și consiliere în cadrul centrelor de consiliere și orientare în carieră, inclusiv prin organizarea unor activități de schimb de bune practici și studii, coordonate la nivel național;

-servicii de consiliere relevante, mentorat, tutoriat;

-granturi pentru universități pentru sprijinirea studenților cu risc de abandon, prin operaționalizarea mecanismelor de identificare și monitorizare a nevoilor studenților în cadrul centrelor de consiliere și orientare profesională, implementarea unor programe remediale/ de aducere la nivel a studenților cu dificultăți în învățare, precum și acordarea altor servicii de sprijin studenților cu risc de abandon (burse sociale, cazare, masă gratuite, decontare transport etc.).

- Măsuri de sprijin în vederea creșterii accesului la studii universitare, prin:

-granturi la nivelul școlilor/universităților pentru pregătirea și facilitarea tranziției la învățământul superior: identificarea elevilor în risc de a nu participa sau a nu promova examenul de bacalaureat, precum și a absolvenților de liceu din promoțiile anterioare care nu au promovat examenul de bacalaureat, susținerea persoanelor identificate cu programe remediale și de suport pentru recuperarea decalajelor de învățare și participare la bacalaureat, suport educațional și socio-emoțional, măsuri active și constante de informare, care să vizeze inclusiv familiile elevilor.

Sunt încurajate inclusiv parteneriatele pentru servicii educaționale adaptate categoriilor de elevi în risc, între licee, universități și alți actori relevanți pentru sistemul de educație;

-sprijinirea inițiativelor de accesibilizare a universităților, inclusiv prin achiziția de echipamente IT și dezvoltarea de instrumente specifice pentru admiterea studenților cu dizabilități.

Intervențiile care vizează prevenirea PTȘ au fost propuse complementar la nivelul POEO și PNRR. Astfel, prin PNRR vor beneficia de granturi unitățile de învățământ cu cele mai mari nevoi de prevenire a PTS (2500), pentru aplicarea mecanismului MATE prin măsuri integrate la nivel de școală, inclusiv prin utilizarea tehnologiilor digitale și a învățământului virtual ("Clever classroom"). Complementar, prin POEO se va realiza și implementa orizontal mecanismul MATE la nivelul școlilor/comunităților, adaptat pentru nivelul primar, prin fundamentarea unui set de indicatori în vederea creșterii accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație, prevenirea abandonului școlar, dar și pentru consolidarea competențelor, educație remedială și accelerarea învățării. În acest sens, prin POEO sunt propuse pachete personalizate de măsuri la nivelul școlilor, care pot fi configurate din meniul de intervenții în funcție de nevoi.

Complementaritatea PNRR/POEO va fi asigurată prin abordarea cu prioritate a nivelului gimnazial prin PNRR și a celui primar prin POEO, precum și prin stabilirea priorității a instituțiilor de învățământ beneficiare prin PNRR.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Unități de învățământ și unități conexe, instituții de învățământ superior: ce oferă servicii educaționale, care necesită sprijin pentru asigurarea echității în serviciile oferite;

Copii și adulți cu vârsta 24-64 ani care au părăsit timpuriu școala sau care nu au fost înmatriculați în sistemul de învățământ;

Elevi/studenți din grupuri dezavantajate, participanți la programe de tip ȘDS, elevi din ani terminali sprijiniți pentru accesul în învățământul terțiar;

Personal didactic: personal didactic de predare/auxiliar (inclusiv mediatori școlari)/conducere/ îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic

Părinți/reprezentanți legali/ tutori ai copiilor din medii sau grupuri dezavantajate, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de PTS;

Grupurile dezavantajate vizate sunt:

copiii/elevii/studentii cu CES/dizabilități, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, cu copii în întreținere

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice. Astfel de acțiuni sunt vizate în cadrul anvelopei financiare prevăzute pentru codul de intervenție *154-Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora* și pot cuprinde măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copii/studenti care aparțin grupurilor vulnerabile, informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor provenind din grupuri vulnerabile sau alte metode/măsuri personalizate pentru asigurarea accesului la educație, inclusive la învățământ terțiar a copiilor provenind din grupuri vulnerabile. În vederea asigurării șanselor egale a copiilor/studentilor de etnie romă, în cazul acțiunilor în care accentul este pus pe creșterea participării romilor la operațiunile finanțate prin POEO, prin ghidurile condiții specifice aferente acestor acțiuni vor fi propuse ținte specifice pentru participanții de etnie roma (cel puțin x% din numărul total de participanți), în funcție de nevoile populației roma pe problematica abordată.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS, Strategiile ITI pot fi sprijinite, prin acordarea de puncte suplimentare, pentru acțiuni ce vor viza: dezvoltarea de programe tip after school, organizarea programelor remediale; facilitarea transportului elevilor către/de la unitățile școlare; dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă; organizarea claselor virtuale care să permită elevilor din zonele sau clasele defavorizate să studieze virtual cu profesori din școli de calitate; facilitarea accesului copiilor cu dizabilități/CES; măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copii care aparțin grupurilor vulnerabile; dezvoltarea de programe „A doua șansă”; măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar pentru grupurile dezavantajate ș.a.

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT06.4.1	Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8) roma, sprijiniți	Persoane	4,00	40,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT06.2.1	Participanți înscriși în învățământul primar (ISCED 1-2) sprijiniți	persoane	780,00	7.798,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 07	Personal didactic, nedidactic sau cu atribuții în domeniul educației altul decât cel didactic	persoane	217,00	2.168,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 06.4	Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	persoane	45,00	448,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 10	Copii sau tineri cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale (CES) sprijiniți	persoane	48,00	482,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 11	Copii sau tineri în afara sistemului de învățământ sprijiniți	persoane	176,00	1.764,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT06.4.1	Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8) roma, sprijiniți	Persoane	36,00	360,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT06.2.1	Participanți înscriși în învățământul primar (ISCED 1-2) sprijiniți	persoane	6.973,00	69.726,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 07	Personal didactic, nedidactic sau cu atribuții în domeniul educației altul decât cel didactic	persoane	2.168,00	19.381,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 06.4	Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	persoane	401,00	4.005,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin	IOUT 10	Copii sau tineri cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale	persoane	431,00	4.307,00

			dezvoltate		(CES) sprijiniți			
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 11	Copii sau tineri în afara sistemului de învățământ sprijiniți	persoane	1.577,00	15.773,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	EECR02	Participanți care urmează studii sau cursuri de formare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	7.344,00	Ministerul Educației	
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	1.734,00	Ministerul Educației	
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR02	Participanți care urmează studii sau cursuri de formare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	65.668,00	Ministerul Educației	
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	15.505,00	Ministerul Educației	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	149. Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	16.610.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	150. Sprijin pentru învățământul terțiar (cu excepția infrastructurilor)	2.151.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	154. Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	239.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin	149. Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	315.590.000,00

			dezvoltate		
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	150. Sprijin pentru învățământul terțiar (cu excepția infrastructurilor)	40.869.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	154. Măsurile pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	4.541.000,00
6	ESO4.6	Total			380.000.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	19.000.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	361.000.000,00
6	ESO4.6	Total			380.000.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	19.000.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	361.000.000,00
6	ESO4.6	Total			380.000.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	05. Nediscriminarea	239.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	18.761.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. Nediscriminarea	4.541.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	356.459.000,00

6	ESO4.6	Total			380.000.000,00
---	--------	-------	--	--	----------------

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.6	FSE+	Mai dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	19.000.000,00
6	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	361.000.000,00
6	ESO4.6	Total			380.000.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

6.j.1 Măsuri de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor provenind din comunități marginalizate, precum roma:

- Măsuri de acompaniere pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile pentru depășirea obstacolelor care împiedică participarea la școală și efectuarea temelor
- Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă prin derularea de programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor provenind din grupuri vulnerabile, cu prioritate roma
- Asigurarea accesului la servicii de educație culturală și artistică copiilor din grupurile dezavantajate din mediul rural și mic-urban (unde accesul la asemenea servicii de bază este deosebit de restrâns iar riscul de excludere totală a copiilor este major)
- Programe de mentorat pentru copiii aflați în risc de abandon școlar, cu prioritate pentru copiii romi, program furnizat prin implicarea unor mentori din rândul comunității, (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă) care pot constitui modele de succes pentru copii și tineri;
- Programe de mentorat didactic în comunitățile vulnerabile, în special cele cu populație de etnie roma.
- Organizarea de programe de sprijin individualizat, pentru asigurarea oportunităților egale pentru copiii expuși riscului de abandon școlar, cu prioritate roma și personalizat pentru fetele roma (măsuri care reduc riscul de abandon școlar, precum programe de educație pentru sănătate, produse de igienă etc), inclusiv prin aplicarea datelor de cercetare și generalizarea bunelor practici;

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Elevi din grupuri dezavantajate

Personal didactic de predare, auxiliar (inclusiv mediatori școlari), de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic din instituții de sprijin pentru implementarea mecanismului MATE (APL, DGASPC); din

Ministerul Educației și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; din instituții publice de cultură și organizații culturale de drept privat cu rol în educația culturală.

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori ai copiilor din medii sau grupuri dezavantajate, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

Mentori din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă)

Grupurile dezavantajate vizate sunt:

copiii/elevii de etnie romă cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării și vizează acțiuni specifice în vederea sprijinirii unor categorii de grup țintă cu nevoi specifice. Astfel de acțiuni pot cuprinde măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copii care aparțin comunităților marginalizate, inclusiv roma, informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor provenind din grupuri vulnerabile sau alte metode/măsuri personalizate pentru asigurarea accesului la educație. În vederea asigurării șanselor egale a copiilor/studenților de etnie romă, în cazul acțiunilor în care accentul este pus pe creșterea participării romilor la operațiunile finanțate prin POEO, prin ghidurile condiții specifice aferente acestor acțiuni vor fi propuse ținte specifice pentru participanții de etnie roma (cel puțin x% din numărul total de participanți), în funcție de nevoile populației roma pe problematica abordată.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS, Strategiile ITI pot fi sprijinite, prin acordarea de puncte suplimentare, pentru acțiuni ce vor viza: dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă; măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copii care aparțin grupurilor vulnerabile.

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
6	ESO4.10	FSE+	Mai dezvoltate	EECO15	Minorități (inclusiv comunități marginalizate, cum ar fi romii)	persoane	88,00	882,00
6	ESO4.10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO15	Minorități (inclusiv comunități marginalizate, cum ar fi romii)	persoane	789,00	7.886,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
6	ESO4.10	FSE+	Mai dezvoltate	EECR02	Participanți care urmează studii sau cursuri de formare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	441,00	MEdu / PNCR	
6	ESO4.10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR02	Participanți care urmează studii sau cursuri de formare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	3.943,00	MEdu / PNCR	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.10	FSE+	Mai dezvoltate	154. Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	1.000.000,00
6	ESO4.10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	154. Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	19.000.000,00
6	ESO4.10	Total			20.000.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.10	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	1.000.000,00
6	ESO4.10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	19.000.000,00
6	ESO4.10	Total			20.000.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.10	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	1.000.000,00
6	ESO4.10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	19.000.000,00
6	ESO4.10	Total			20.000.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.10	FSE+	Mai dezvoltate	05. Nediscriminarea	1.000.000,00
6	ESO4.10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. Nediscriminarea	19.000.000,00
6	ESO4.10	Total			20.000.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
6	ESO4.10	FSE+	Mai dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	1.000.000,00
6	ESO4.10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	19.000.000,00
6	ESO4.10	Total			20.000.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1. Prioritate: 7. Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

7.e.1. Asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale etc.) **și societății** (tranziție verde, tranziție digitală etc.)

- definirea unui nucleu al competențelor/standardelor de evaluare pe niveluri; elaborarea probelor de evaluare a competențelor
- elaborarea/ revizuirea standardelor curriculare de performanță pentru învățământul primar și secundar;
- revizuirea curriculumului național pentru învățământ primar și secundar inferior, și dezvoltări curriculare și de curricule specifice (ex. pentru actualizarea competențelor antrenorilor sportivi „, pentru educație financiară, etc, inclusiv abilitarea curriculară a cadrelor didactice) –pentru ciclul secundar superior;
- actualizarea/îmbunătățirea mecanismului de anticipare a nevoilor de competențe și de monitorizare a absolvenților de învățământ secundar și terțiar;
- formarea cadrelor didactice (masterat didactic/ conversie/ reconversie profesională, dublă specializare), formare de competențe pentru a preda elevilor proveniți din minoritățile etnice, mobilități și schimburi de bune practici, cu accent pe didactica specialității, în special pentru discipline STEAM;
- monitorizarea și evaluarea calității serviciilor oferite în unitățile de învățământ preuniversitar;

7.e.2 Facilitarea accesului informat și a participării active la programe de educație, în acord cu interesele și competențele **elevilor**, cât și cu nevoile pieței muncii

- dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională oferite de CJRAE/ CMBRAE/ Centrele de orientare și consiliere/ Cabinetele de consiliere și orientare de la nivelul școlilor (personal, dotări, echipamente, servicii);
- furnizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională, prin cooptarea angajatorilor, partenerilor sociali și ONG-urilor;
- încurajarea schimburilor de experiență/ mentorat 1-1 cu absolvenți din domenii de interes, cu precadere a celor proveniți din medii dezavantajate sau a celor de etnie roma;
- dezvoltarea și furnizarea serviciilor de informare, consiliere, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale pentru elevi și familiile acestora,

pentru o identificare realistă a intereselor și a competențelor elevilor, a opțiunilor de continuare a studiilor și a planului de carieră.

7.e.3. Flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor

- dezvoltare/ revizuire/ diversificare curriculum la decizia școlii (inclusiv materiale suport implementare și evaluare), cu implicarea activă a elevilor/părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor și prin parteneriate cu agenți economici/ organizații publice și private relevante;
- susținerea competițiilor în domeniul inovării STEAM, în vederea dezvoltării competențelor orientate pe rezolvarea de probleme;
- realizarea de noi planuri cadru pentru liceu care să permită dezvoltarea unor programe școlare pentru formarea competențelor pentru dezvoltare sustenabilă (mediu, media literacy, digital literacy);
- Program național de prevenire și reducere a analfabetismului funcțional, precum și pilotarea unor mecanisme integrate de susținere și dezvoltare a alfabetizării funcționale a elevilor din învățământul preuniversitar (nivelurile ISCED 0-3): literație, matematică, științe, media, digitală și socială, inclusiv prin îmbunătățirea competențelor personalului didactic în vederea furnizării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.
- măsuri complementare care să susțină accesul la Programul național de prevenire și reducere a analfabetismului funcțional: informare și consiliere, promovare, măsuri de dezvoltare abilitați sociale, sprijin financiar (subvenții), transport.
- programe colaborative cu antreprenorii locali și cu instituții precum muzeele/ așezămintele culturale/ cluburile sportive pentru diversificarea resurselor și a contextelor de învățare;
- crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, softuri, echipamente, sisteme de teleșcoală și învățământ deschis la distanță etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea competențelor elevilor (în mod particular a competențelor verzi, a celor digitale și a celor antreprenoriale), , inclusiv prin integrarea învățării față în față cu învățarea online/la distanță;
- dezvoltarea profesională a personalului la nivel de unitate de învățământ (inclusiv formarea continuă în sistem mentorat) și dezvoltarea comunităților de învățare.

7.e.4. Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii

- programe de dezvoltare a competențelor antreprenoriale (întreprinderi simulate, târguri IS, programe antreprenoriale în acord cu cerințele pieței și cu cele ale studenților etc. inclusiv prin valorificarea și extinderea experiențelor din cadrul Societăților Antreprenoriale Studențești);
- sprijinirea unor parteneriate sustenabile cu potențiali angajatori, care să faciliteze inserția socio-profesională a viitorilor absolvenți, prin stagiide practică de specialitate, programe de internship etc.; (inclusiv prin finanțarea mobilităților), sprijinirea studenților în vederea integrării pe piața muncii, inclusiv prin formarea de competențe socio-emoționale;
- susținerea angajabilității absolvenților de învățământ terțiar prin realizarea de analize în vederea identificării unor nevoi orizontale de dezvoltare a ofertei educaționale (ex.: AI, digitalizare, big data, competențe verzi etc.)

7.e.5. Dezvoltarea și implementarea unor programe universitare, la solicitarea agenților economici, organizațiilor de CDI, pentru o ofertă a universităților adaptată la solicitările pieței muncii și care să sprijine tranziția verde și tranziția digitală

- programe de licență aplicate/masterat aplicate/masterat didactic, doctorate profesionale în colaborare cu agenți economici, școli doctorale interdisciplinare inclusiv în domeniile de specializare inteligentă, cu accent pe formarea competențelor verzi și a celor digitale, programe de studiu cu certificarea prin microcredite, în domeniul competențelor digitale etc;
- programe de atragere a tinerelor către profile universitare reale, în special în domenii de înaltă tehnologie (ex. IT, automatică, mecatronică, nanotehnologii etc)
- cursuri care să formeze competențe culturale adaptate specificului comunităților roma (elemente de istorie, tradiție și cultură romă), pentru specializările din domeniul științelor socio–umane, științe politice, administrație publică, medicină, etc.
- burse doctorale și postdoctorale în domeniile de specializare inteligentă;
- programe și rețele de mentorat și sprijin vocational și antreprenorial pentru femei/crearea de comunități dedicate femeilor, care capitalizează experiența femeilor antreprenoare, pentru a veni în sprijinul elevilor și studenților;
- furnizarea de cursuri de formare profesională/ stagii de formare practică pentru profesorii care susțin cursurile/seminariile dezvoltate.

7.e.6. Implementarea unui program pentru internaționalizarea învățământului superior, în vederea creșterii calității, eficienței și relevanței acestuia

- atragerea de studenți străini, în special în domeniile în care România are lipsă de specialiști, inclusiv prin dezvoltarea de mecanisme specifice pentru debirocratizarea procesului de admitere- digitalizare proces și crearea de platforme de pre admitere / monitorizare proces de admitere continuă;
- dezvoltarea unor abordări noi și incluzive pentru îmbunătățirea continuă a proceselor de predare și învățare, inclusiv prin inițiative la nivelul EHEA;
- înființarea centrelor de limbi străine în parteneriat cu organisme internaționale,; dezvoltarea programelor de studii în limbi străine (licență, masterat și doctorat);
- dezvoltarea programelor de studii de tip joint degree, double degree sau în co-tutelă cu universități din afara granițelor;
- granturi pentru instituțiile de învățământ superior membre ale rețelelor de universități europene și/sau care doresc să accedă la astfel de rețele (mobilități studenți).

7.e.7. Sprijinirea mobilității internaționale de tip Erasmus+ prin asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+, pentru instituțiile cu acreditare, în vederea suplimentării burselor pentru studenții cu oportunități reduse, cu scopul satisfacerii tuturor nevoilor de sprijin în cadrul acțiunilor de mobilitate. Va fi utilizat mecanismul “seal of excellence” pentru a facilita finanțarea universităților implicate în procesul de selecție organizat de Comisia

Europeană în cadrul Erasmus+, care sunt obligate să aplice Carta Erasmus privind standardele în educația terțiară.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Unități de învățământ și unități conexe: ce oferă servicii educaționale;

Instituții de învățământ superior: ce oferă servicii educaționale;

Instituții centrale, regionale și locale cu responsabilități în gestiunea sistemului de învățământ;

Elevi și studenți (ISCED 1-8), postdoctoranzi;

Personal didactic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic; personal din Ministerul Educației și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; persoane cu responsabilități în monitorizarea și evaluarea calității sistemului de învățământ; antrenori sportivi;

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori;

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile teritoriilor ITI stabilite prin Acordul de Parteneriat pot fi sprijinite, prin acordarea de puncte suplimentare, pentru acțiuni ce vor viza: îmbunătățirea metodelor de predare; dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională; cooptarea angajatorilor în furnizarea serviciilor de consiliere; servicii de informare, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale; crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale, echipamente, dotarea unităților școlare cu sisteme de teleșcoală și învățământ deschis la distanță etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea competențelor cheie ale elevilor; adaptarea ofertei universităților la solicitările pieței muncii; ș.a.

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 02.6	Entități, unități și instituții de învățământ sprijinite	Numar	0,00	1,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 14	Beneficiari sprijin programe universitare, doctorat și post-doctorat	persoane	0,00	962,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 07	Personal didactic, nedidactic sau cu atribuții în domeniul educației altul decât cel didactic	persoane	35,00	349,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 06.2	Participanți înscriși în învățământul primar sau secundar (ISCED 1-4), sprijiniți	persoane	0,00	1.385,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT	Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	persoane	0,00	962,00

				06.4				
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 13	Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	persoane	577,00	3.847,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 02.6	Entități, unități și instituții de învățământ sprijinite	Numar	0,00	54,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 14	Beneficiari sprijin programe universitare, doctorat și post-doctorat	persoane	0,00	8.605,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 05.4	Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	numar	0,00	4,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 07	Personal didactic, nedidactic sau cu atribuții în domeniul educației altul decât cel didactic	persoane	312,00	3.119,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 06.2	Participanți înscriși în învățământul primar sau secundar (ISCED 1-4), sprijiniți	persoane	0,00	12.379,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 06.4	Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	persoane	0,00	8.605,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 13	Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	persoane	1.413,00	9.420,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	279,00	Ministerul Educației	
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 08	Participanți sprijiniți cu rezultate îmbunătățite la finalul intervenției	persoane	0,00	2021	4.955,00	Ministerul Educației	
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	2.495,00	Ministerul Educației	
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin	IREZ	Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente,	numar	0,00	2021	4,00	Ministerul	

			dezvoltate	05.3	programe, standarde, aprobate/acreditate /utilizate					Educației	
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 08	Participanți sprijiniți cu rezultate îmbunătățite la finalul intervenției	persoane	0,00	2021	24.324,00	Ministerul Educației	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	149. Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	6.875.000,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	150. Sprijin pentru învățământul terțiar (cu excepția infrastructurilor)	6.475.000,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	149. Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	163.625.000,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	150. Sprijin pentru învățământul terțiar (cu excepția infrastructurilor)	123.025.000,00
7	ESO4.5	Total			300.000.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	13.350.000,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	286.650.000,00
7	ESO4.5	Total			300.000.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	13.350.000,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	286.650.000,00
7	ESO4.5	Total			300.000.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	13.350.000,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	286.650.000,00
7	ESO4.5	Total			300.000.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
7	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	13.350.000,00
7	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	286.650.000,00
7	ESO4.5	Total			300.000.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1. Prioritate: 8. Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

8.e.1. Optimizarea mecanismelor de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională și de anticipare a nevoilor de competențe în IPT la nivel de sistem:

- **formarea actorilor relevanți pentru implementarea mecanismelor**, de la nivel regional/ județean/ local (școli IPT, companii, structuri regionale și locale de parteneriat, inspectorate școlare);
- **îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de anticipare competențe în IPT, creat în cadrul proiectului ReConect**: elaborarea de studii în rândul operatorilor economici pentru a identifica nevoile pentru anumite calificări, inclusiv calificări emergente și noi competențe;
- **actualizarea documentelor de planificare strategică** a IPT la nivel regional, județean și local (Planul de acțiune regională pentru IPT - PRAI, Planul de acțiune local pentru IPT-PLAI, Planul de acțiune școlar - PAS);
- **optimizarea și aplicarea metodologiei de colectare și analiză a datelor, a instrumentelor și indicatorilor stabiliți**, astfel încât fie posibilă analiza măsurii în care oferta de programe de formare profesională este adaptată cererii de forță de muncă și nevoilor individuale ale formabililor/realizarea rapoartelor naționale în scopul fundamentării deciziilor privind actualizări sau modificări legislative/ metodologice la nivel de sistem.
- **dezvoltarea unei platforme/modul al unei platforme cu privire la contractele individuale de pregătire practică a elevilor la operatorii economici.**

8.e.2. Crearea și aplicare unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă (WBL) și certificarea rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii

- **dezvoltarea metodologiei** de aplicare a mecanismului și a **standardelor asociate**;
- dezvoltarea și implementarea unei metodologii de acreditare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică a elevilor din învățământul dual care să asigure spațiile, tehnologiile și personalul calificat, pe principalele sectoare/zone cu necesități și capacități în domeniu;
- **formarea actorilor implicați** în implementarea mecanismelor de asigurare a calității în învățarea la locul de muncă și de certificare a rezultatelor învățării din IPT (tutori de practică, profesorii coordonatori de practică, evaluatorii de competențe, inspectori școlari pentru IPT etc.). Formarea va include tutorii de practică pentru dezvoltarea competențelor pedagogice, didactice și metodice, în lucru cu elevii;

- **vizite de monitorizare a calității învățării la locul de muncă**, la operatorii economici parteneri ai unităților de învățământ care furnizează componenta de învățare la locul de muncă;
- **îmbunătățirea mecanismului de certificare a calificărilor profesionale din IPT (implementarea unui sistem național de monitorizare inclusiv prin actualizarea sistemelor informatice);**

8.e.3. Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT

- **stagii de formare a cadrelor didactice** din școlile înscrise în rețelele partenieriale la operatorii economici parteneri, pentru dezvoltarea caracterului practic – aplicativ al disciplinelor/modulelor;
- susținerea unor rețele partenieriale între școlile din IPT (vizite de studiu, schimb de experiență evaluare reciprocă, învățare colegială etc.) în vederea extinderii sistemului de colaborare a personalului didactic;
- dezvoltarea și implementarea unor programe scurte de competențe psiho-pedagogice destinate antreprenorilor, managerilor și profesioniștilor interesați să contribuie la creșterea calității învățământului prin implicare directă în actul pedagogic

8.e.4 Sprijinirea dezvoltării școlilor pentru susținerea și recunoașterea excelenței în IPT, cu accent pe digitalizare și dezvoltare durabilă

- culegerea datelor pentru aplicarea metodologiei de identificare/recunoaștere a excelenței în IPT pe baza criteriilor de performanță instituțională și acordarea unei Diplome/Certificat de excelență în IPT;
- acordarea unor granturi pentru susținerea dezvoltării școlilor identificate pentru susținerea excelenței;
- implicarea organizațiilor culturale publice și private pentru dezvoltarea unor centre de excelență profesională în meșteșuguri vechi și rare (cu mare căutare în domeniul patrimoniului), cât și în ocupații inovative, în care competențele culturale și creative joacă un rol de bază.

8.e.5. Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (competențe verzi, digitale schimbări tehnologice și structurale), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile

- **elaborarea de standarde** de pregătire profesională și **curriculum** pentru calificări profesionale noi pentru IPT și/sau revizuirea celor existente, ca urmare a evoluțiilor tehnologice care susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde, cu accent pe dezvoltarea competențelor verzi necesare pe piața muncii (de ex: IT&C, inteligență artificială, robotica, 3d printing etc), în relație cu rezultatele mecanismului de anticipare a competențelor;
- **colaborarea cu instituții de învățământ superior** ce oferă servicii educaționale similare ÎPT pentru corelarea standardelor cu pregătirea educațională ulterioară și implicarea acestora în activități de formare și dezvoltare de competențe profesionale;
- **formarea cadrelor didactice** pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici, inclusiv

competențe transversale, antreprenoriale, digitale etc;

- **formarea personalului didactic asociat, inclusiv acordarea de stimulente** pentru creșterea atractivității participării/implicării specialiștilor în IPT (specialiști din partea operatorilor economici, care urmează module de formare pe teme de metodică și didactica specialității);
- implementarea **programelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale** ale elevilor, inclusiv competențe de antreprenariat verde (firme de exercitiu, târguri, concursuri, certificări ale firmelor de exercitiu etc.) și **organizarea de vizite de studiu la agenți economici**;
- **finanțare a stagiilor de practică pentru elevi**, în vederea creșterii angajabilității elevilor;
- **finanțarea costurilor asociate organizării examenelor de certificare** a calificărilor profesionale.

8.e.6. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională prin:

- formarea personalului implicat (CJRAE/CMBRAE, personalul din centrele de consiliere, diriginți),
- campanii naționale de informare-conștientizare pentru întreaga societate cu privire la importanța educației, a oportunitățile oferite de IPT, a rolului acestora în dezvoltarea personală și profesională a individului și în dezvoltarea socială și economică
- informarea grupurilor țintă și susținerea furnizării serviciilor de consiliere în cariera pentru alegerea de trasee profesionale prin IPT, pentru îmbunătățirea accesului informat la programe de educație și formare profesională, în acord atât cu interesele elevilor cât și cu nevoile pieței muncii, cu implicarea angajatorilor și/sau a organizațiilor neguvernamentale

8.e.7. Sprijinirea mobilității internaționale Erasmus+ pentru ÎPT, prin:

- **aplicarea mecanismului „seal of excellence”** și asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile acreditate, în vederea suplimentării burselor pentru studenții cu oportunități reduse, cu scopul satisfacerii tuturor nevoilor de sprijin în cadrul acțiunilor de mobilitate internațională;
- **creșterea numărului de mobilități**, prin finanțarea proiectelor de mobilitate care au obținut punctajul minim necesar în cadrul procesului de evaluare Erasmus+, dar care nu pot fi finanțate ca urmare a limitărilor de buget din cadrul Erasmus+ .

Intervențiile POEO vor fi implementate în contextul Reformei propuse în PNRR pentru învățământul dual care va asigura o rută completă de învățământ pentru studenții înregistrați în cadrul programelor de învățământ dual secundar și terțiar (calificarea 3-7). Totodată, PNRR se va focaliza pe crearea infrastructurii și a dotărilor (consorții regionale de învățământ dual/campusuri profesionale integrate, laboratoare informatică, ateliere școală). Prin POEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului profesional și tehnic inițial, inclusiv dual, prin adaptarea ofertei ÎPT la dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Unități și instituții de învățământ ce oferă servicii educaționale (ÎPT)

Elevi din învățământul profesional și tehnic

Elevi de gimnaziu

Cursanți din învățământul dual

Personal didactic din învățământul profesional și tehnic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic; personal din Ministerul Educației și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale, specialiști etc.); personal din structurile partenariale de la nivel regional și județean din IPT.

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite, prin acordarea de puncte suplimentare, pentru acțiuni ce vor viza: sprijinirea operatorilor economici care furnizează componenta de învățare la locul de muncă prin finanțarea costurilor asociate organizării participării elevilor la învățarea la locul de muncă; stagii de formare a cadrelor didactice; colaborarea în rețele partenariale; programe de dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor; organizarea de târguri

ale firmelor de exercițiu și concursuri antreprenoriale în colaborare cu agenții economici.

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 07	Personal didactic, nedidactic sau cu atribuții în domeniul educației altul decât cel didactic	persoane	0,00	1.186,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 06.5	Participanți înscriși în învățământ, elevi sprijiniți pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale	persoane	0,00	4.057,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 05.5	Campanii de informare public țință beneficiar	număr	0,00	1,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT06.2.2	Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți	persoane	0,00	1.813,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 13	Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	persoane	53,00	350,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 15	Personal sprijinit pentru participarea la mobilități ERASMUS+	persoane	26,00	175,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 05.4	Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	numar	0,00	9,00

8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 07	Personal didactic, nedidactic sau cu atribuții în domeniul educației altul decât cel didactic	persoane	0,00	17.214,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 06.5	Participanți înscriși în învățământ, elevi sprijiniți pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale	persoane	0,00	35.943,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 05.5	Campanii de informare public țință beneficiar	număr	0,00	5,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT06.2.2	Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți	persoane	10.241,00	177.062,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 13	Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	persoane	469,00	3.130,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 15	Personal sprijinit pentru participarea la mobilități ERASMUS+	persoane	747,00	1.565,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	EECR02	Participanți care urmează studii sau cursuri de formare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	4.976,00	Ministerul Educației	
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	1.088,00	Ministerul Educației	
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR02	Participanți care urmează studii sau cursuri de formare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	172.908,00	Ministerul Educației	
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	15.023,00	Ministerul Educației	
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 05.3	Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, aprobate/acreditate /utilizate	numar	0,00	2021	9,00	Ministerul Educației	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	149. Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	6.025.000,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	149. Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	151.475.000,00
8	ESO4.5	Total			157.500.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	6.025.000,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	151.475.000,00
8	ESO4.5	Total			157.500.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	6.025.000,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	151.475.000,00
8	ESO4.5	Total			157.500.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	6.025.000,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	151.475.000,00
8	ESO4.5	Total			157.500.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Quantum (EUR)
8	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	6.025.000,00
8	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	151.475.000,00
8	ESO4.5	Total			157.500.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

8.f.1 Măsurile pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT

- **acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate** (aparținând etniei roma, persoanelor cu dizabilități sau deficiențe sau din mediul rural etc.), identificarea nevoilor educaționale specifice ale elevilor din grupurile vulnerabile și centrarea pe elev a demersului educațional;
- **formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării** și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități;
- **extinderea/ generalizarea intervențiilor complementare de sprijin**, pentru elevii din grupuri vulnerabile (programe de sprijin individualizat).

8.f.2. Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile (inclusiv pentru persoane care au în grijă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.

8.f.3. Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe:

- furnizarea programelor remediale cu asigurarea condițiilor suport necesare pentru derularea programelor remediale (masă caldă, transport pentru elevi, materiale didactice, etc.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun

impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Elevi din IPT

Elevi din IPT din grupuri sau medii dezavantajate (elevi cu dizabilități/CES, aparținând etniei roma, din mediul rural, urban mic etc)

Elevi din clasa a IX-a IPT

Personal didactic de predare, auxiliar și de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88) din IPT;

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: din Ministerul Educației și din instituțiile subordonate sau în coordonare; operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică, specialiști etc.); personal din structurile partenariale de la nivel regional și județean din IPT

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori în special ai copiilor din medii și grupuri dezavantajate din mediul rural/urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, cu CES, cu dizabilități, de etnie romă, din familii numeroase/monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de PTȘ

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite, prin acordarea de puncte suplimentare, pentru acțiuni ce vor viza: acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate; formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități; acțiuni de informare-conștientizare; ș.a.

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 08	Părinți/reprezentanți legali / tutori sprijiniți	persoane	0,00	78.464,00
8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 06.6	Participanți înscriși în învățământ, elevi consiliați	persoane	0,00	78.464,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR02	Participanți care urmează studii sau cursuri de formare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	62.772,00	Ministerul Educației	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	149. Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	128.250.000,00
8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	154. Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate, cum ar fi romii, la educație și locuri de muncă și pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	14.250.000,00
8	ESO4.6	Total			142.500.000,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	142.500.000,00
8	ESO4.6	Total			142.500.000,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	142.500.000,00
8	ESO4.6	Total			142.500.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	05. Nediscriminarea	14.250.000,00
8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	128.250.000,00
8	ESO4.6	Total			142.500.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
------------	-------------------	------	----------------------	-----	-----------------

8	ESO4.6	FSE+	Mai puțin dezvoltate	03. Neutralitatea de gen	142.500.000,00
8	ESO4.6	Total			142.500.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1. Prioritate: 9. Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenariat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

9.e.1. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor (*intervenție strategică*), prin:

- dezvoltarea și implementarea sistemelor interne de asigurare a calității de către furnizorii de formare profesională a adulților autorizați;
- dezvoltarea/îmbunătățirea capacității de monitorizare și raportare a datelor privind formarea profesională a adulților;
- formarea specialiștilor pentru asigurarea calității în formarea profesională a adulților;
- îmbunătățirea programelor de formare și a instrumentelor de evaluare, inclusiv dezvoltarea de noi instrumente de evaluare.
- Implementarea sistemului de asigurarea a calității la nivel de sistem, instruirea de specialiști și dezvoltarea platformei digitale vor fi implementate în sistem noncompetitiv de către MMPS și cele 42 de Comisii de Autorizare Județene.

9.e.2. Dezvoltarea capacității Comisiilor județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională (*intervenție strategică*) prin extinderea și îmbunătățirea sistemului și a infrastructurii necesare monitorizării și raportării situației privind formarea profesională a adulților în România, inclusiv prin formarea profesională a personalului, specialiștilor și evaluatorilor de furnizori și programe.

9.e.3. Formarea continuă a formatorilor/instructorilor/coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile, prin:

- programe de actualizare/dezvoltare a competențelor profesionale ale formatorilor/ instructorilor în domeniul de activitate în care lucrează;
- efectuarea unor stagii la angajatori din domeniul respectiv;
- programe de formare în domeniul pedagogiei, andragogiei, tehnicilor de formare pentru coordonatorii de ucenicie.

Pentru realizarea activităților acțiunii 9.e.3 se au în vedere mai multe tipuri de formare, respectiv:

-grant acordat angajatorilor care organizează stagii la locul de muncă formatori/instructori preparatori formare; formatorii/instructorii preparatori formare care participă la aceste stagii la angajatori primesc o sumă pentru instruire;

-programe de formare profesională în pedagogie/andragogie/tehnici de formare pentru coordonatorii de ucenicie.

9.e.4. Actualizare/revizuire/dezvoltare de noi standarde ocupaționale/calificări profesionale conform noilor cerințe ale pieței muncii, cu implementarea în parteneriat de către MMSS/ME-ANC și partenerii sociali (comitetele sectoriale) cu specialiști recrutați din fiecare sector.

Elaborarea standardului ocupațional se va face împreună cu fișa calificării, dacă aceasta nu există deja.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Instituții centrale și locale cu responsabilități în gestiunea sistemului de formare profesională a adulților

Furnizori de formare profesională, furnizori de servicii de orientare și consiliere profesională , centre de evaluare a competențelor, autorizați/acreditați în condițiile legii

Angajatori, clustere de angajatori, antreprenori, parteneri sociali

Personal din organizații/ instituții care se ocupă de formarea profesională a adulților (formatori, instructori, specialiști, evaluatori, coordonatori de ucenicie), personal al serviciului public de ocupare

Personal din comisiile județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională

Membrii și experți ai comitetelor sectoriale

Adulți angajați, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

nu se aplica

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
9	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	EECO01	Numărul total de participanți	persoane	155,00	1.023,00
9	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 20	Număr total standarde ocupationale/ calificări profesionale realizate	numar	0,00	26,00

9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO01	Numărul total de participanți	persoane	1.398,00	21.885,00
9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 02.0	Entități sprijinite	numar	0,00	2.202,00
9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 20	Număr total standarde ocupationale/ calificări profesionale realizate	numar	0,00	237,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
9	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	921,00	ANOFM/MIPE	
9	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 05.4	Standarde ocupationale/ calificări profesionale validate/aprobate pentru utilizare	numar	0,00	2021	26,00	ANOFM/MIPE	
9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 02	Participanți care au finalizat programe de instruire cu certificare/care au participat la schimb de bune practici/ instruiți	persoane	0,00	2021	19.697,00	ANOFM/MIPE	
9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 05.4	Standarde ocupationale/ calificări profesionale validate/aprobate pentru utilizare	numar	0,00	2021	237,00	ANOFM/MIPE	
9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 03.0	Entități (furnizori de formare) cu sistem de asigurare a calității implementat la finalul intervenției	număr	0,00	2021	2.092,00	ANOFM/MIPE	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	151. Sprijinul pentru educația adulților (cu excepția infrastructurilor)	834.066,00

9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	151. Sprijinul pentru educația adulților (cu excepția infrastructurilor)	34.137.463,00
9	ESO4.5	Total			34.971.529,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	834.066,00
9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	34.137.463,00
9	ESO4.5	Total			34.971.529,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	834.066,00
9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	34.137.463,00
9	ESO4.5	Total			34.971.529,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	834.066,00
9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	34.137.463,00
9	ESO4.5	Total			34.971.529,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.5	FSE+	Mai dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	834.066,00

9	ESO4.5	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Integrarea perspectivei de gen	34.137.463,00
9	ESO4.5	Total			34.971.529,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.1.1.1. Obiectiv specific: ESO4.7. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de actualizare a competențelor și de recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, printr-o mai bună anticipare a schimbării și a cerințelor de noi competențe bazate pe nevoile pieței muncii, precum și prin facilitarea tranzițiilor profesionale și promovarea mobilității profesionale (FSE+)

2.1.1.1.1. Intervenții din fond

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctele (i), (iii), (iv), (v), (vi) și (vii) din RDC

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (i) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+:

9.g.1. Încurajarea participării la învățarea pe tot parcursul vieții prin extinderea/diversificarea oportunităților de formare, prin:

- formarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții prin servicii de **consiliere și orientare**, inclusiv prin **campanii de informare și conștientizare**;
- **dezvoltarea sistemului național de management al carierei (*intervenție strategică*)**, prin parteneriatul MMSS cu ANOFM și INCSMPS, MEC cu ISE, pentru:

· studiu național privind situația sistemelor de management al carierei și identificarea nevoilor actuale

· dezvoltarea/preluarea de instrumente de consiliere și utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în managementul carierei

· formarea profesională a practicienilor, inclusiv prin programe de master

· dezvoltarea unor standarde de calitate pentru managementul carierei

· implementarea unui sistem de furnizare de servicii de management al carierei pentru adulți, inclusiv prin vouchere

· campanie de informare și conștientizare

- sprijinirea înființării și funcționării **centrelor comunitare de învățare permanentă (CCIP)**, prin asigurarea resurselor umane și a resurselor materiale necesare pentru a răspunde nevoilor de învățare pe tot parcursul vieții identificate la nivelul comunităților, inclusiv implicarea/ cointerесarea întreprinzătorilor/companiilor în acordarea de sprijin pentru înrolarea angajaților în programele din oferta CCIP și încurajarea parteneriatelor cu instituții/ așezăminte culturale. Oferta CCIP poate include, în funcție de nevoile identificate în comunitatea deservită, servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți (de la programe remediale pentru dobândirea/completarea competențelor-cheie, la programe de formare/ dezvoltare a competențelor profesionale), educație antreprenorială, financiară și juridică, programe de dezvoltare personală sau de timp liber, accesul membrilor comunității la mijloace moderne de informare și comunicare, servicii de informare, orientare și consiliere profesională și alte tipuri de servicii și programe asociate ÎPV;
- dezvoltarea unor programe de actualizare a competențelor cheie pentru alfabetizarea funcțională;

- sprijinirea **parteneriatelor între furnizori de formare** din învățământul secundar și terțiar (licee tehnologice, universități etc.) **și reprezentanți ai mediului de afaceri** pentru dezvoltarea și implementarea unor programe de formare continuă (în special în domeniile de specializare inteligentă) care să răspundă nevoilor de competențe identificate la nivelul sectoarelor economice; acțiunea poate să includă și autorizarea unităților de învățământ și a instituțiilor de învățământ superior ca centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale.

9.g.2. Sprijinirea mobilității internaționale Erasmus+ pentru educația adulților prin asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile cu acreditare, cu scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională. Va fi utilizat mecanismul “seal of excellence” pentru a facilita finanțarea din FSE+ (POEO) a proiectelor de cooperare transnațională care au obținut punctajul minim necesar pentru finanțare în cadrul procesului de selecție Erasmus+ (60 puncte), dar care nu pot fi finanțate din cauza limitărilor de buget în cadrul Erasmus+.

9.g.3. Dezvoltarea și testarea de instrumente inovative de evaluare a competențelor dobândite în sistem nonformal și informal pentru facilitarea mobilității în ocupare sau formare profesională, inclusiv prin realizarea și testarea de instrumente digitale, la nivel sectorial. Sunt incluse și servicii de management al carierei oferite înainte de derularea proceselor de evaluare a competențelor. Se pot finanța parteneriate public-privat (centre de evaluare a competențelor în parteneriat cu SPO/ONG/instituții care lucrează cu grupuri țintă specifice, organizații culturale publice și private), având drept scop final facilitarea accesului a cât mai multor persoane la procese de recunoaștere și validare a competențelor dobândite în contextul non-formal și informal, pentru progres ulterior în carieră și formare.

Procesul de realizare instrumente se va desfășura sub coordonarea ANC și MMSS, prin elaborarea unui set de criterii pe care instrumentele de evaluare trebuie să le îndeplinească, inclusiv cu dezvoltarea unei platforme pe care să se regăsească aceste instrumente. Noile instrumente se vor testa și ulterior se vor aproba de către ANC și MMSS.

9.g.4. Implementarea programului „Pachet de bază pentru persoanele fără/cu nivel scăzut de formare” care include 3 servicii:

- servicii de orientare în carieră și consiliere profesională;
- servicii de evaluare a competențelor deținute;
- programe personalizate de dobândire a competențelor de limba română, matematică, competențe IT de bază, calificare de nivel 1 sau/și 2 și certificare.

Se au în vedere și servicii conexe - o sumă de subzistență.

9.g.5. Implementarea programului „Ține pasul” care vizează programe de actualizare a competențelor specifice ale angajaților ca urmare a evoluțiilor tehnologice rapide și a apariției de noi competențe, însoțite de serviciile de consiliere profesională.

După aprobarea legislației privind creditele transferabile se vor introduce în procesul de furnizare, utilizând cu prioritate modularizarea programelor de formare, după caz.

Se vor avea în vedere inclusiv programe dedicate pentru managementul organizațiilor.

9.g.6. Furnizarea de către angajatori, inclusiv clustere de angajatori, de programe de formare pentru progresul în carieră al angajaților defavorizați (supuși riscului disponibilizării, angajați parttime, angajați supuși sărăciei în muncă, angajați care și-au reluat activitatea după o perioadă de inactivitate, femei care și-au reluat activitatea după cel puțin un an de concediu maternal etc.), **inclusiv formare colaborativă**, care poate să includă următoarele servicii:

- servicii de orientare în carieră și consiliere profesională;
- programe de dobândire a competențelor profesionale și transversale care permit evoluția în carieră;
- dezvoltarea competențelor relaționale.

9.g.7. Implementarea programului „Competențe digitale pentru piața muncii” care vizează programe de dobândire a competențelor digitale, structurate pe niveluri (inițiere, intermediar, avansat), precedate de o evaluare a nivelului de competențe digitale.

9.g.8. Sprijinirea sportivilor aflați la final de carieră pentru dobândirea de competențe în vederea reintegrării pe piața muncii, prin programe de formare profesională și/sau de evaluare/certificare competențe pentru a le asigura accesul pe piața muncii în condiții decente.

NB: În ceea ce privește programele de formare, după aprobarea legislației privind creditele transferabile se vor introduce în procesul de furnizare, utilizând cu prioritate modularizarea programelor de formare, după caz.

Intervențiile POEO în domeniul formării profesionale pe parcursul întregii vieți asigură orizontal accesul la programe de formare în acord cu nevoile pieței muncii, în timp ce PNRR propune programe specifice de formare în acord cu domeniile reformate și cu nevoile specifice în anumite sectoare (ex. dezvoltarea competențelor digitale, formarea lucrătorilor din domeniul construcțiilor).

Astfel, pentru îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale comunităților cu acces limitat la formare digitală și ale grupurilor marginalizate, prin PNRR se are în vedere transformarea bibliotecilor în hub-uri de dezvoltare a competențelor digitale pentru dezvoltate competențele de bază, cum ar fi alfabetizarea digitală, comunicarea, educația în domeniul mass-mediei, crearea de conținut digital, securitatea digitală și educația antreprenorială digitală. Pe de altă parte, Centrele comunitare de învățare permanentă propuse în POEO vor oferi oportunități mai extinse de formare /consiliere în carieră/ cooperare cu angajatorii pentru formarea angajaților în acord cu nevoile/ actualizarea competențelor cheie pentru alfabetizarea funcțională/ inclusiv promovarea beneficiilor învățării pe parcursul întregii vieți.

De asemenea, în zona formării de competențe digitale, PNRR a conturat un program de formare de competențe digitale avansate pentru funcționarii publici pentru îmbunătățirea disponibilității forței de muncă calificate pentru operațiunile TIC interne. complementar cu 9.g.5

Sporirea competențelor este asigurată în PNRR și pentru zona de securitate cibernetică, atât dezvoltarea competențelor în materie de securitate cibernetică ale elevilor și studenților, cât și ale actorilor publici și privați. Vor fi implementate cursuri de de formare în domeniul securității cibernetice (de la nivel preuniversitar și universitar), complementar cu 9.g.6.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Adulți (25-64 ani) – potentiali formabili

Angajatori, clustere de angajatori

Personal CCIP

Instituții implicate în mobilități internaționale de învățare/ Adulți (25-64 ani), sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+

Persoane inactive, tineri, șomeri, șomeri de lungă durată, persoane cu dizabilitati, persoane din comunități marginalizate, persoane din zone rurale, refugiați, sportivi aflați la final de carieră, persoane aparținând minorităților, persoane eliberate din detenție, tineri post-institutionalizați

Persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, lucrători, persoane angajate

Furnizori de servicii de formare profesională/ informare și consiliere profesională, centre de evaluare a competențelor, autorizați/ acreditați conform legii

Instituții centrale și locale cu responsabilități în gestiunea sistemului de formare profesională a adulților

Personal din organizații/ instituții care se ocupă de formarea profesională a adulților, personal al SPO, personal din comisiile județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională

Membrii și experți ai comitetelor sectoriale

Acțiuni menite să garanteze egalitatea, incluziunea și nediscriminarea – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iv) din RDC și articolul 6 din Regulamentul FSE+

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice

Indicarea teritoriilor specifice vizate, inclusiv utilizarea planificată a instrumentelor teritoriale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (v) din RDC

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite, prin acordarea de puncte suplimentare pentru acțiuni ce vor viza: formarea continuă a formatorilor/instructorilor/coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile

Acțiuni interregionale, transfrontaliere și transnaționale – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vi) din RDC

nu se aplica

Utilizarea planificată a instrumentelor financiare – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (vii) din RDC

nu se aplica

2.1.1.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC și articolul 8 din Regulamentul FEDR și FC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	EECO01	Numărul total de participanți	persoane	4.011,00	40.109,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 21	Entități sprijinite inclusiv centre comunitare de învățare permanentă	numar	0,00	1,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 22	Numar programe de formare realizate in parteneriat cu sectoarele economice	numar	0,00	20,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	IOUT 23	Programe de mobilitate sprijinite /finantate	numar	0,00	62,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECO01	Numărul total de participanți	persoane	35.854,00	358.536,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 21	Entități sprijinite inclusiv centre comunitare de învățare permanentă	numar	0,00	7,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 22	Numar programe de formare realizate in parteneriat cu sectoarele economice	numar	0,00	138,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 23	Programe de mobilitate sprijinite /finantate	numar	110,00	552,00

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (ii) din RDC

Tabelul 3: Indicatori de rezultat

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Anul de referință	Ținta (2029)	Sursa datelor	Observații
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	EECR03	Participanți care obțin o calificare la	persoane	0,00	2021	28.696,00	ANOFM/MIPE	

					încetarea calității de participant						
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	EECR04	Participanți care au un loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	1.724,00	ANOFM/MIPE	
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	IREZ 07	Centre comunitare functionale la sase luni de la finalizare program	numar	0,00	2021	1,00	ANOFM/MIPE	
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR03	Participanți care obțin o calificare la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	256.499,00	ANOFM/MIPE	
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	EECR04	Participanți care au un loc de muncă la încetarea calității de participant	persoane	0,00	2021	15.404,00	ANOFM/MIPE	
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	IREZ 07	Centre comunitare functionale la sase luni de la finalizare program	numar	0,00	2021	5,00	ANOFM/MIPE	

2.1.1.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (viii) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	151. Sprijinul pentru educația adulților (cu excepția infrastructurilor)	20.262.424,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	151. Sprijinul pentru educația adulților (cu excepția infrastructurilor)	384.986.047,00
9	ESO4.7	Total			405.248.471,00

Tabelul 5: Dimensiunea 2 – Formă de finanțare

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	01. Grant	20.262.424,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Grant	384.986.047,00
9	ESO4.7	Total			405.248.471,00

Tabelul 6: Dimensiunea 3 – Mecanism teritorial de punere în practică și abordare teritorială

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	20.262.424,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	33. Alte abordări – Nicio orientare teritorială	384.986.047,00
9	ESO4.7	Total			405.248.471,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	02. Dezvoltarea competențelor și a locurilor de muncă digitale	3.750.000,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	16.512.424,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	02. Dezvoltarea competențelor și a locurilor de muncă digitale	71.250.000,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	313.736.047,00
9	ESO4.7	Total			405.248.471,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Obiectiv specific	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
9	ESO4.7	FSE+	Mai dezvoltate	01. Vizarea aspectelor legate de gen	20.262.424,00
9	ESO4.7	FSE+	Mai puțin dezvoltate	01. Vizarea aspectelor legate de gen	384.986.047,00
9	ESO4.7	Total			405.248.471,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

2.2. Prioritățile „Asistență tehnică”

2.2.1. Prioritatea pentru asistență tehnică în temeiul articolului 36 alineatul (4) din RDC: 10. Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (e) din RDC

2.2.1.1. Intervenție a fondurilor

Tipurile de acțiuni aferente – articolul 22 alineatul (3) litera (e) punctul (i) din RDC

10.1. Asigurarea funcționării sistemului privind coordonarea, gestionarea și controlul fondurilor:

- **Sprijinirea Autorității de Management și a Organismelor Intermediare pentru implementarea diferitelor etape ale PO**, inclusiv identificarea și elaborarea de proiecte, selecția, monitorizarea, evaluarea și autorizarea, controlul și auditul (ex. cheltuieli salariale, inclusiv pentru angajații în afara organigramei, sprijin logistic și organizatoric pentru ambele categorii de personal etc.);
- **Sprijinirea Unităților de Monitorizare a Politicii Publice** (pentru personalul responsabil, portivit fișei de post, cu activitatea de monitorizarea a modului de implementare a politicilor publice în domeniul gestionat, prin proiectele strategice din cadrul POEO: mobilier și echipamente IT în vederea desfășurării atribuțiilor, cheltuieli salariale, suportate proporțional cu timpul alocat în activitatea descrisă mai sus
- **Sprijin logistic pentru funcționarea Autorității de Management, organismelor intermediare și a altor organisme cu atribuții delegate în implementarea Programului**, inclusiv cheltuieli de funcționare, costurile legate de organizarea de reuniuni, întâlniri și evenimente, asigurarea materialelor consumabile și de birou, mobilier, arhivare și depozitare, achiziția echipamentelor TIC și soft-uri specializate necesare desfășurării eficiente a implementării POEO (soft-uri contabile, legislative etc.), securitate cibernetică a aplicațiilor informatice, de dezvoltarea și întreținerea sistemelor și infrastructurii TIC, participarea personalului la reuniuni/ evenimente/ întâlniri/ conferințe/ grupuri de lucru/ rețele/ comitete etc. legate de problematica sau cu impact asupra PO etc.
- **Simplificarea și inovarea procedurilor de management, administrative și financiare ale PO și consolidarea capacității administrative a AM și a organismelor intermediare.**
- **Asigurarea formării profesionale și instruirea personalului structurilor de management ale Programului.**
- **Sprijin pentru activarea și întărirea capacității și a schimbului de bune practici pentru membrii Comitetului de Monitorizare**, în vederea eficientizării activității și întăririi capacității partenerilor socio-economici de a contribui semnificativ la procesul de monitorizare al PO, inclusiv sprijinul specific pentru întărirea capacității, organizarea și funcționarea CM pentru PO (sub formă de programe de formare care să acopere temele de interes pentru eficientizarea activității CM, sesiuni de instruire dedicate, participarea la alte activități de instruire/diseminare cu privire la PO, noile regulamente, etc.).
- **Sprijinirea activităților Autorității de Management și a Organismelor Intermediare (inclusiv cheltuieli salariale) necesare pentru închiderea PO.**

10.2. Facilitarea implementării, monitorizării, comunicării și vizibilității Programului:

- **Sprijin pentru implementarea unor aspecte specifice:** ex. opțiuni simplificate privind costurile, scheme de ajutor de stat, implementarea instrumentelor financiare prevăzute în PO, inclusiv analiza ex-ante pentru dezvoltarea acestora etc.;
- **Planificarea și implementarea sistemului informatic de monitorizare și raportare complementar SMIS,** în vederea îmbunătățirii eficienței AM și a organismelor intermediare;
- **Studierea, identificarea, selecția și stabilirea indicatorilor pentru monitorizarea intervențiilor și a cheltuielilor în funcție de obiectivele POEO;**
- **Realizarea de evaluări, raportări, studii și analize specifice necesare pentru a permite implementarea eficientă și eficace a acțiunilor finanțate prin POEO** (realizarea evaluărilor prevăzute în planul de evaluare al PO, inclusiv actualizarea acestui plan, formarea profesională a actorilor relevanți implicați în evaluarea PO);
- **Sprijinirea beneficiarilor POEO pentru implementarea proiectelor finanțate prin POEO, inclusiv prin sesiuni de instruire;**
- **Elaborarea și implementarea strategiei și a planului de comunicare pentru POEO, a campaniilor de comunicare și informarea potențialilor beneficiari POEO cu privire la intervențiile finanțate din program și beneficiile investițiilor FSE+ în domeniile Ocupării și Educației;**
- **Diseminarea practicilor și modelelor inovatoare pentru managementul PO;**
- **Sprijin pentru pregătirea perioadei 2027+.**

Principalele grupuri-țintă – articolul 22 alineatul (3) litera (d) punctul (iii) din RDC:

Structurile / Personalul de management/implementare a POEO

Membrii Comitetului de Monitorizare

2.2.1.2. Indicatori

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (e) punctul (ii) din RDC

Tabelul 2: Indicatori de realizare

Fond	Categoria de regiune	ID	Indicator	Unitate de măsură	Obiectiv de etapă (2024)	Ținta (2029)
FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 24.0	Structuri sprijinite	număr	43,00	43,00

FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 24.1	Angajați în structurile de management / implementare a PO ale caror salarii sunt co-finanțate din AT	persoane	3.078,00	3.078,00
FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 24.2	Evenimente/reuniuni CM organizate	număr	3,00	14,00
FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 24.3	Studii, rapoarte, analize, evaluări elaborate	număr	4,00	28,00
FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 24.4	Beneficiari sprijiniți	persoane	300,00	2.000,00
FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 24.5	Evenimente de informare și comunicare organizate	număr	2,00	10,00
FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 24.6	Afișări pagină POEO în portalul unic	număr	24.000,00	160.000,00
FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 24.7	Followers pagină Facebook POEO	persoane	7.500,00	50.000,00
FSE+	Mai puțin dezvoltate	IOUT 24.8	Instrumente informatice dezvoltate / achizitionate/pentru care s-a asigurat mentenanța	număr	2,00	10,00

2.2.1.3. Defalcare orientativă a resurselor programate (UE), per tip de intervenție

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (e) punctul (iv) din RDC

Tabelul 4: Dimensiunea 1 – Domeniu de intervenție

Prioritate	Fond	Categoria de regiune	Cod	Quantum (EUR)
10	FSE+	Mai dezvoltate	179. Informare și comunicare	53.640,00
10	FSE+	Mai dezvoltate	180. Pregătire, implementare, monitorizare și control	321.840,00
10	FSE+	Mai dezvoltate	181. Evaluare și studii, culegere de date	268.200,00
10	FSE+	Mai dezvoltate	182. Consolidarea capacității autorităților din statele membre, beneficiarilor și partenerilor relevanți	4.720.320,00
10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	179. Informare și comunicare	396.360,00
10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	180. Pregătire, implementare, monitorizare și control	2.378.160,00
10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	181. Evaluare și studii, culegere de date	1.981.800,00

10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	182. Consolidarea capacității autorităților din statele membre, beneficiarilor și partenerilor relevanți	34.879.680,00
10	Total			45.000.000,00

Tabelul 7: Dimensiunea 6 – Teme secundare în cadrul FSE+

Prioritate	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
10	FSE+	Mai dezvoltate	09. Nu se aplică	5.364.000,00
10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	09. Nu se aplică	39.636.000,00
10	Total			45.000.000,00

Tabelul 8: Dimensiunea 7 – Dimensiunea egalității de gen în cadrul FSE+*, FEDR, Fondul de coeziune și FTJ

Prioritate	Fond	Categoria de regiune	Cod	Cuquantum (EUR)
10	FSE+	Mai dezvoltate	03. Neutralitatea de gen	5.364.000,00
10	FSE+	Mai puțin dezvoltate	03. Neutralitatea de gen	39.636.000,00
10	Total			45.000.000,00

* În principiu, 40 % pentru FSE+ contribuie la monitorizarea dimensiunii de gen. 100 % se aplică atunci când statul membru optează pentru utilizarea articolului 6 din FSE+.

3. Planul de finanțare

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (g) punctele (i)-(iii), articolul 112 alineatele (1), (2) și (3) și articolele 14 și 26 din RDC

3.1. Transferuri și contribuții (1)

Referință: articolele 14, 26 și 27 din RDC

Modificare de program asociată cu	☐ contribuția la InvestEU
	☐ transfer către instrumente care fac obiectul gestiunii directe sau indirecte
	☐ transfer între FEDR, FSE+, Fondul de coeziune sau către un alt fond sau către alte fonduri

(1) Se aplică numai modificărilor de programe în conformitate cu articolele 14 și 26, cu excepția transferurilor complementare către FTJ în conformitate cu articolul 27 din RDC. Transferurile nu afectează defalcarea pe ani a creditelor financiare la nivelul CFM pentru statul membru.

Tabelul 15A: Contribuții la InvestEU* (defalcare pe ani)

Contribuție din partea		Contribuție la	Defalcare pe an							
Fond	Categoria de regiune	Componenta InvestEU	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total

* Pentru fiecare nouă cerere de contribuție, se vor stabili, printr-o modificare de program, cuantumurile totale pentru fiecare an, per fond și per categorie de regiuni.

Tabelul 15B: Contribuții la InvestEU* (rezumat)

Fond	Categoria de regiune	Infrastructura sustenabilă (a)	Inovare și digitalizare (b)	IMM (c)	Investiții sociale și competențe (d)	Total (e)=(a)+(b)+(c)+(d)
Total						

* Cuanumuri cumulate pentru toate contribuțiile efectuate prin modificări de program pe parcursul perioadei de programare. La fiecare nouă cerere de contribuție se vor stabili, printr-o modificare de program, cuantumurile totale pentru fiecare an, pe fonduri și per categorie de regiuni.

Justificare, luând în considerare modul în care aceste cuantumuri contribuie la realizarea obiectivelor de politică selectate în cadrul programului în conformitate cu articolul 10 alineatul (1) din Regulamentul InvestEU

--

Tabelul 16A: Transferuri către instrumente care fac obiectul gestiunii directe sau indirecte (defalcare pe ani)

Transferuri de la		Transferuri către	Defalcare pe an							
Fond	Categoria de regiune	Instrumentul	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total

Tabelul 16B: Transferuri către instrumente care fac obiectul gestiunii directe sau indirecte* (rezumat)

Fond	Categoria de regiune	Total
Total		

* Cuanumuri cumulate pentru toate transferurile prin modificări de program pe parcursul perioadei de programare. La fiecare nouă cerere de transfer se vor stabili, printr-o modificare de program, cuantumurile totale transferate pentru fiecare an, per fond și per categorie de regiuni.

Transferuri către instrumente care fac obiectul gestiunii directe sau indirecte – Justificare

--

Tabelul 17A: Transferuri între FEDR, FSE+ și Fondul de coeziune sau către alt fond sau alte fonduri* (defalcare pe ani)

Transferuri de la		Transferuri către		Defalcare pe an							
Fond	Categoria de regiune	Fond	Categoria de regiune	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total

* Transfer către alte programe. Transferurile între FEDR și FSE+ se pot face numai în cadrul aceleiași categorii de regiuni.

Tabelul 17B: Transferuri între FEDR, FSE+ și Fondul de coeziune sau către alt fond sau alte fonduri (rezumat)

	FEDR	FSE+	FC	FEAMPA	FAMI	FSI	IMFV	Total
--	------	------	----	--------	------	-----	------	-------

	Mai dezvoltate	De tranziție	Mai puțin dezvoltate	Mai dezvoltate	De tranziție	Mai puțin dezvoltate						
Total												

* Cuantumul cumulat pentru toate transferurile prin modificări de program pe parcursul perioadei de programare. La fiecare nouă cerere de transfer se vor stabili, printr-o modificare de program, cuantumul total transferat pentru fiecare an, per fond și per categorie de regiuni.

Transferuri între fonduri cu gestiune partajată, inclusiv între fonduri ale politicii de coeziune – Justificare

--

3.2. FTJ: alocare în program și transferuri (1)

3.3. Transferuri între categorii de regiuni, rezultate în urma evaluării la jumătatea perioadei

Tabelul 19A: Transferuri între categorii de regiuni rezultând din evaluarea la jumătatea perioadei în cadrul programului (defalcare pe ani)

Transferuri de la	Transferuri către	Defalcare pe an			
Categoria de regiune*	Categoria de regiune*	2025	2026	2027	Total

* Se aplică doar pentru FEDR și FSE+

Tabelul 19B: Transferuri între categorii de regiuni rezultând din evaluarea la jumătatea perioadei, către alte programe (defalcare pe ani)

Transferuri de la	Transferuri către	Defalcare pe an			
Categoria de regiune*	Categoria de regiune*	2025	2026	2027	Total

* Se aplică doar pentru FEDR și FSE+

3.4. Transferuri înapoi (1)

Tabelul 20A: Transferuri înapoi (defalcare pe ani)

Transferuri de la	Transferuri către		Defalcare pe an							
InvestEU sau alt instrument al Uniunii	Fond	Categoria de regiune	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total

(1) Se aplică doar modificărilor de program pentru resursele transferate înapoi de la alte instrumente ale Uniunii, inclusiv elemente ale FAMI, FSI și IMFV, în cadrul gestiunii directe sau indirecte, sau din InvestEU.

Tabelul 20B: Transferuri înapoi* (rezumat)

De la	Către						
InvestEU/Instrument	FEDR			FSE+			Fondul de coeziune
	Mai dezvoltate	Tranziție	Dezvoltat	Mai dezvoltate	Tranziție	Dezvoltat	

* Cuantumi cumulate pentru toate transferurile prin modificări de program pe parcursul perioadei de programare. La fiecare nouă cerere de transfer se vor stabili, printr-o modificare de program, cuantumiile totale transferate pentru fiecare an, per fond și per categorie de regiuni.

3.5. Credite financiare pe an

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (g) punctul (i) din RDC și articolele 3, 4 și 7 din Regulamentul FTJ

Tabelul 10: Credite financiare pe an

Fond	Categoría de regiune	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027		Total
							Credit financiar fără cuantumul de flexibilitate	Cuantumul de flexibilitate	Credit financiar fără cuantumul de flexibilitate	Cuantumul de flexibilitate	
FSE+*	Mai dezvoltate	0,00	22.612.408,00	23.684.529,00	24.801.090,00	25.955.571,00	11.421.797,00	11.421.796,00	12.051.555,00	12.051.554,00	144.000.300,00
FSE+*	Mai puțin dezvoltate	0,00	519.553.773,00	546.112.189,00	573.792.402,00	602.426.707,00	266.757.025,00	266.757.024,00	282.402.790,00	282.402.790,00	3.340.204.700,00
Total FSE+		0,00	542.166.181,00	569.796.718,00	598.593.492,00	628.382.278,00	278.178.822,00	278.178.820,00	294.454.345,00	294.454.344,00	3.484.205.000,00
Total		0,00	542.166.181,00	569.796.718,00	598.593.492,00	628.382.278,00	278.178.822,00	278.178.820,00	294.454.345,00	294.454.344,00	3.484.205.000,00

* Cuantumul după transferul complementar la FTJ.

3.6. Total credite financiare per fond și per cofinanțare națională

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (g) punctul (ii), articolul 22 alineatul (6) și articolul 36 din RDC

Pentru programele din cadrul obiectivului Investiții pentru ocuparea forței de muncă și creștere economică în cazul în care în acordul de parteneriat s-a optat pentru asistență tehnică în temeiul articolului 36 alineatul (4) din RDC.

Tabelul 11: Total credite financiare per fond și per cofinanțare națională

Numărul obiectivului de politică /obiectivului specific FTJ sau asistență tehnică	Prioritate	Baza de calcul pentru sprijinul din partea Uniunii	Fond	Categorica de regiune*	Contribuția Uniunii (a)=(g)+(h)	Defalcarea contribuției Uniunii		Contribuția națională (b)=(c)+(d)	Defalcarea orientativă a contribuției naționale		Total (e)=(a)+(b)	Rată de cofinanțare (f)=(a)/(e)
						Mai puțin cuantumul de flexibilitate (g)	Cuantumul de flexibilitate (h)		Publice (c)	Private (d)		
4	1	Public	FSE+	Mai dezvoltate	11.419.510,00	9.558.027,00	1.861.483,00	17.129.265,00	17.129.265,00		28.548.775,00	40,0000000000%
4	1	Public	FSE+	Mai puțin dezvoltate	290.080.490,00	242.388.638,00	47.691.852,00	51.190.675,00	51.190.675,00		341.271.165,00	84,9999999267%
4	2	Public	FSE+	Mai dezvoltate	43.997.800,00	36.825.762,00	7.172.038,00	65.996.700,00	65.996.700,00		109.994.500,00	40,0000000000%
4	2	Public	FSE+	Mai puțin dezvoltate	835.958.200,00	698.519.124,00	137.439.076,00	147.522.036,00	147.522.036,00		983.480.236,00	84,9999999390%
4	3	Public	FSE+	Mai dezvoltate	17.100.000,00	14.312.546,00	2.787.454,00	25.650.000,00	25.650.000,00		42.750.000,00	40,0000000000%
4	3	Public	FSE+	Mai puțin dezvoltate	300.429.000,00	251.035.760,00	49.393.240,00	53.016.883,00	53.016.883,00		353.445.883,00	84,9999998444%
4	4	Public	FSE+	Mai dezvoltate	5.647.500,00	4.726.907,00	920.593,00	8.471.250,00	8.471.250,00		14.118.750,00	40,0000000000%
4	4	Public	FSE+	Mai puțin dezvoltate	324.352.500,00	271.026.021,00	53.326.479,00	57.238.677,00	57.238.677,00		381.591.177,00	84,9999998821%
4	5	Public	FSE+	Mai puțin dezvoltate	170.000.000,00	142.050.465,00	27.949.535,00	30.000.000,00	30.000.000,00		200.000.000,00	85,0000000000%
4	6	Public	FSE+	Mai dezvoltate	20.000.000,00	16.739.820,00	3.260.180,00	30.000.000,00	30.000.000,00		50.000.000,00	40,0000000000%
4	6	Public	FSE+	Mai puțin dezvoltate	380.000.000,00	317.524.569,00	62.475.431,00	67.058.824,00	67.058.824,00		447.058.824,00	84,9999999105%
4	7	Public	FSE+	Mai dezvoltate	13.350.000,00	11.173.830,00	2.176.170,00	20.025.000,00	20.025.000,00		33.375.000,00	40,0000000000%
4	7	Public	FSE+	Mai puțin dezvoltate	286.650.000,00	239.522.152,00	47.127.848,00	50.585.295,00	50.585.295,00		337.235.295,00	84,9999997776%
4	8	Public	FSE+	Mai dezvoltate	6.025.000,00	5.042.871,00	982.129,00	9.037.500,00	9.037.500,00		15.062.500,00	40,0000000000%
4	8	Public	FSE+	Mai puțin dezvoltate	293.975.000,00	245.642.856,00	48.332.144,00	51.877.942,00	51.877.942,00		345.852.942,00	84,9999997976%
4	9	Public	FSE+	Mai dezvoltate	21.096.490,00	17.657.567,00	3.438.923,00	31.644.735,00	31.644.735,00		52.741.225,00	40,0000000000%
4	9	Public	FSE+	Mai puțin	419.123.510,00	350.215.817,00	68.907.693,00	73.962.973,00	73.962.973,00		493.086.483,00	84,9999998885%

Numărul obiectivului de politică /obiectivului specific FTJ sau asistență tehnică	Prioritate	Baza de calcul pentru sprijinul din partea Uniunii	Fond	Categororia de regiune*	Contribuția Uniunii (a)=(g)+(h)	Defalcarea contribuției Uniunii		Contribuția națională (b)=(c)+(d)	Defalcarea orientativă a contribuției naționale		Total (e)=(a)+(b)	Rată de cofinanțare (f)=(a)/(e)
						Mai puțin cuantumul de flexibilitate (g)	Cuantumul de flexibilitate (h)		Publice (c)	Private (d)		
				dezvoltate								
TA36(4)	10	Public	FSE+	Mai dezvoltate	5.364.000,00	4.489.620,00	874.380,00	8.046.000,00	8.046.000,00		13.410.000,00	40,000000000000%
TA36(4)	10	Public	FSE+	Mai puțin dezvoltate	39.636.000,00	33.119.484,00	6.516.516,00	59.454.000,00	59.454.000,00		99.090.000,00	40,000000000000%
Total			FSE+	Mai dezvoltate	144.000.300,00	120.526.950,00	23.473.350,00	216.000.450,00	216.000.450,00		360.000.750,00	40,000000000000%
Total			FSE+	Mai puțin dezvoltate	3.340.204.700,00	2.791.044.886,00	549.159.814,00	641.907.305,00	641.907.305,00		3.982.112.005,00	83,8802297827%
Total general					3.484.205.000,00	2.911.571.836,00	572.633.164,00	857.907.755,00	857.907.755,00		4.342.112.755,00	80,2421585204%

* Pentru FEDR: mai puțin dezvoltate, de tranziție, mai dezvoltate și, după caz, alocare specială pentru regiuni ultraperiferice și regiuni nordice slab populate. Pentru FSE+: mai puțin dezvoltate, de tranziție, mai dezvoltate și, după caz, alocarea suplimentară pentru regiuni ultraperiferice. Pentru Fondul de coeziune: nu se aplică. Pentru asistența tehnică, aplicarea categoriilor de regiuni depinde de selectarea unui fond.

** Indicați totalul resurselor FTJ, inclusiv sprijinul complementar transferat de la FEDR și FSE+. Tabelul nu include cuantumul în conformitate cu articolul 7 din FTJ. În cazul asistenței tehnice finanțate din FTJ, resursele FTJ se împart în resursele aferente articolelor 3 și 4 din Regulamentul FTJ. Pentru articolul 4 din Regulamentul FTJ nu există cuantum de flexibilitate.

4. Condiții favorizante

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (i) din RDC

Tabelul 12: Condiții favorizante

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
1. Mecanisme eficiente de monitorizare a pieței achizițiilor publice			Da	Existența unor mecanisme de monitorizare care acoperă toate contractele de achiziții publice și procedurile de atribuire a acestora în cadrul fondurilor, în conformitate cu legislația Uniunii în domeniul achizițiilor publice. Această cerință include: 1. Modalități prin care să se asigure compilarea de date utile și fiabile cu privire la procedurile pentru achizițiile publice care depășesc pragurile UE, în conformitate cu obligațiile de raportare în temeiul articolelor 83 și 84 din Directiva 2014/24/UE și al articolelor 99 și 100 din Directiva 2014/25/UE	Da	HG nr. 901/2015 OUG nr. 13/2015 HG 634/2015 OUG nr. 68/2019 http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false	Funcția de monitorizare este exercitată de ANAP în baza art. 2 și art. 3 lit. e) din OUG nr. 13/2015, respectiv art. 3 alin. (1) lit. d), alin. (3) lit. e) și f) din HG 634/2015, prin: -prelucrarea periodică a datelor și informațiilor cu privire la toate procedurile de achiziții din SEAP -prelucrarea datelor privind deciziile CNSC și ale curților de apel -calcularea indicatorilor de performanță relevanți și măsurabili - pregătirea rapoartelor și declarațiilor, în conformitate cu obligațiile de raportare stabilite în directive și legislația națională. Datele și informațiile monitorizate sunt publicate periodic pe site-ul instituției și vizează: dimensiunea și caracteristicile pieței, intensitatea concurenței, activitatea economică, eficiența achizițiilor publice, posibile situații de comportament necorespunzător.
				2. Modalități prin care să se asigure faptul că datele acoperă cel puțin următoarele elemente: (a) calitatea și intensitatea concurenței: numele ofertantului	Da	art.232(1) Legea 98/2016 art. 252 (1) Legea nr 99/2016 HG nr 394/2016, art. 170, 171, 172 HG nr 395/2016 art. 167, 168, 169	Toți indicatorii pot fi obținuți din SEAP. a) Conform Legii nr. 98/2016 (art. 142, 145, 146) și Legii nr. 99/2016 (art. 151, 155, 156), autoritățile contractante (AC) au obligația de a publica un anunț de

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
				câștigător, numărul ofertanților inițiali și valoarea contractuală; (b) informații cu privire la prețul final după finalizarea procedurii și la participarea IMM-urilor ca ofertanți direcți, în cazul în care sistemele naționale furnizează astfel de informații.		b) Legea nr 98/2016, art. 221 (6), 222 ¹ Legea nr 99/2016, art. 239, 239 ¹ OUG nr 114/2020 http://anap.gov.ro/web/wp-content/uploads/2020/07/ORDONANT-A-de-URGENTA-nr.-114-09.07.2020.pdf http://anap.gov.ro/web/wp-content/uploads/2021/01/Notificare-extindere-anunt-de-modificare-contract_FINAL_19Ian2021_de-publicat-1.pdf Instrucțiunea nr 1/2021 http://anap.gov.ro/web/wp-content/uploads/2021/01/Instrucțiune-MO-final.pdf	atribuire, incluzând cel puțin elementele solicitate. b) Conform legislației achizițiilor, AC are obligația de a include în anunțul de atribuire valoarea și celelalte modificări ale contractului. Au fost implementate următoarele măsuri: - anunț de modificare a contractului, respectând formularul 20 - modificarea legislației (OUG nr. 114/2020) prin introducerea obligației de a publica toate modificările la contract - dezvoltarea SEAP pentru a permite publicarea modificărilor contractului, inclusiv o notificare în acest sens - instrucțiunea nr. 1/2021 privind modificarea contractului (Monitorul Oficial nr. 56/2021) În ceea ce privește participarea IMM-urilor ca ofertanți direcți, tipul de entitate este selectat din SEAP: mediu, mic, mare, aceste informații regăsimu-se în profilul SEAP, DUAE și declarația cu participanții la procedură.
				3. Modalități prin care să se asigure monitorizarea și analiza datelor de către autoritățile naționale competente în conformitate cu articolul 83 alineatul (2) din Directiva 2014/24/UE și cu articolul 99 alineatul (2) din Directiva 2014/25/UE.	Da	OUG nr. 13/2015, HG 634/2015.	ANAP exercită funcția de monitorizare conform art. 2 și art. 3 lit. e) din OUG nr. 13/2015, respectiv art. 3 alin. (1) lit. d), alin. (3) lit. e) și f) din HG 634/2015.

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
				4. Modalități de a pune la dispoziția publicului rezultatele analizei, în conformitate cu articolul 83 alineatul (3) din Directiva 2014/24/UE și cu articolul 99 alineatul (3) din Directiva 2014/25/UE.	Da	http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false	Rezultatele activității de monitorizare sunt publicate și disponibile pe site-ul ANAP.
				5. Modalități prin care să se asigure că toate informațiile ce indică situații în care poate fi suspectată o manipulare a procedurilor de cerere de oferte sunt comunicate organismelor naționale competente în conformitate cu articolul 83 alineatul (2) din Directiva 2014/24/UE și cu articolul 99 alineatul (2) din Directiva 2014/25/UE.	Da	Legea nr. 98/2016, Legea nr. 99/2016	Legislația națională conține reglementări specifice care răspund situațiilor de denaturare a concurenței: - Legea nr. 98/2016: art. 167 alin. (1) lit. d), alin. (6) și alin. (7) - Legea nr. 99/2016: art. 180 alin. (1) lit. d), alin. (4) și alin. (5) Consiliul Concurenței, instituție cu atribuții specifice, transmite puncte de vedere la solicitarea AC urmare a unei suspiciuni de denaturare a concurenței.
2. Instrumente și capacități pentru aplicarea eficace a normelor privind ajutoarele de stat			Da	Autoritățile de management dispun de instrumente și capacități pentru a verifica respectarea normelor privind ajutoarele de stat: 1. în cazul întreprinderilor aflate în dificultate și al întreprinderilor vizate de o cerință de recuperare;	Da	http://www.ajutordestat.ro/?pag=206	AM verifică dacă beneficiarul intră sau nu în categoria de întreprindere în dificultate: - este verificată existența declarației pe propria răspundere a beneficiarului, - este aplicată metodologia pentru verificarea încadrării în categoria de întreprindere în dificultate așa cum aceasta este definită de legislația în domeniul ajutorului de stat. Pentru întreprinderile supuse aplicării unei decizii de recuperare Registrul ajutoarelor de stat (RegAS) permite verificarea ex-ante a eligibilității

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							beneficiarului de a primi ajutor de stat de minimis. Aplicația RegAS este gestionată de Consiliul Concurenței în colaborare cu Serviciul de telecomunicații speciale.
				2. prin acces la consultanță de specialitate și orientări în materie de ajutoare de stat, furnizate de experți ai organismelor locale sau naționale în domeniul ajutoarelor de stat.	Da	Guide to the application of the Charter of Fundamental Rights of the European Union in the implementation of the European structural and investment funds	Potrivit par. (2), art. 6 din OUG nr. 77/2014 Consiliul Concurenței furnizează la nivel național asistență de specialitate privind aplicarea legislației ajutorului de stat furnizorilor și beneficiarilor de ajutor de stat/de minimis pentru a asigura îndeplinirea obligațiilor RO în acest domeniu în calitatea sa de stat membru al UE, inclusive în ceea ce privește elaborarea de acte normative sau administrative prin care se instituie măsuri de natura ajutorului. În același timp AM au acces prin Consiliul Concurenței la platforma wiki.
3. Aplicarea și implementarea eficace a Cartei drepturilor fundamentale			Da	Existența unor mecanisme eficace care asigură respectarea Cartei drepturilor fundamentale a Uniunii Europene („Carta”) și care includ: 1. modalități prin care să se asigure că programele sprijinite de fonduri și implementarea lor respectă dispozițiile relevante ale Cartei;	Da	Guide to the application of the Charter of Fundamental Rights of the European Union in the implementation of the European structural and investment funds https://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/	MIPE a elaborat Ghidul pentru aplicarea Cartei Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene în implementarea fondurilor europene structurale și de investiții. Demersurile pentru a asigura conformitatea programelor sprijinite de fonduri și implementarea cu respectarea dispozițiilor Cartei sunt incluse în Ghid în cadrul capitolului VI Obligations of managing authorities and other institutions involved in managing European funds, capitolul IV Legal status. Obligation to respect the Charter.

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
				2. modalități de raportare către comitetul de monitorizare cu privire la cazurile în care operațiunile sprijinite de fonduri nu respectă Carta, precum și cu privire la plângerile referitoare la Cartă prezentate în conformitate cu măsurile adoptate în temeiul articolului 69 alineatul (7).	Da	Guide to the application of the Charter of Fundamental Rights of the European Union in the implementation of the European structural and investment funds https://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/	Modalitățile de raportare către comitetul de monitorizare a cazurilor de nerespectare a prevederilor cartei în implementarea operațiunilor sprijinite de fonduri sunt incluse în Ghid, capitolul VI Obligații ale autorităților de management și alte instituții implicate în gestionarea fondurilor europene (punctul 4. Verificarea conformității cu Carta în perioada de monitorizare)
4. Implementarea și aplicarea Convenției Organizației Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu handicap (CDPD a ONU) în conformitate cu Decizia 2010/48/CE a Consiliului			Da	Existența unui cadru național care asigură aplicarea CDPD a ONU și care include: 1. obiective cu ținte măsurabile, mecanisme de colectare a datelor și mecanisme de monitorizare;	Da	HG 234/2022 privind atribuțiile, organizarea și funcționarea ANPDPD https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/251762 Legea 221/2010 pentru ratificarea CDPD http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/123949 Legea 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/236311 HG 490/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2022-2027 https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/254203	Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (ANPDPD) a elaborat Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2022-2027, ce are ca obiectiv general asigurarea accesului fizic, informațional și comunicațional al persoanelor cu dizabilități la produsele, serviciile și programele pe care societatea le pune la dispoziția membrilor săi. Strategia continuă și dezvoltă demersul de implementare a Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități în vederea asigurării cadrului pentru exercitarea deplină și în condiții de egalitate a tuturor drepturilor și libertăților fundamentale ale omului de către toate persoanele cu dizabilități. Monitorizarea implementării Strategiei va fi realizată de către ANPDPD pe baza unei metodologii și a unor instrumente de lucru. Obiectivele și țintele măsurabile, sistemul de colectare de date și mecanismul de monitorizare devin pachetul complet pentru asigurarea

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							implementării Strategiei naționale 2022-2027
				2. modalități prin care să se asigure că politica, legislația și standardele în materie de accesibilitate se reflectă în mod corespunzător în pregătirea și implementarea programelor;	Da	Legea nr. 8/2016 privind înființarea mecanismelor prevăzute de Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/175197 Ghidul pentru reflectarea Convenției ONU (CDPD) privind drepturile persoanelor cu dizabilități în pregătirea și implementarea programelor și proiectelor cu finanțare nerambursabilă alocată României în perioada 2021-2027 https://mfe.gov.ro/minister/punctul-de-contact-pentru-implementarea-conventiei-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/	La nivelul MIPE a fost elaborat Ghidul pentru reflectarea Convenției ONU (CDPD) privind drepturile persoanelor cu dizabilități în pregătirea și implementarea programelor și proiectelor cu finanțare nerambursabilă alocată României în perioada 2021-2027. Ghidul sprijină implementarea și aplicarea prevederilor Convenției prin reflectarea politicilor, legislației și standardelor în materie de accesibilitate în pregătirea AP și PO. Documentul prezintă cadrul legal și instituțional aplicabil, principalele dispoziții ale CDPD de care se va ține cont în etapele de programare și de implementare, precum și mecanismele de asigurare și verificare a respectării condiției favorizante. Ghidul urmărește promovarea de acțiuni privind accesibilitatea, adaptarea rezonabilă, designul universal, cercetarea în domeniul noilor tehnologii și utilizarea lor de către persoanele cu dizabilități, în vederea facilitării integrării acestora în societate.
				3. modalități de raportare către comitetul de monitorizare cu privire la cazurile în care operațiunile sprijinite de fonduri nu respectă CDPD a ONU, precum și cu privire la plângerile	Da	Ghidul pentru reflectarea Convenției ONU (CDPD) privind drepturile persoanelor cu dizabilități în pregătirea și implementarea programelor și proiectelor cu finanțare nerambursabilă alocată României în perioada 2021-2027	Raportarea către CM a cazurilor de neconformitate a operațiunilor sprijinite din fonduri se va realiza în conformitate cu dispozițiile art. 40(1)(h) din RDC, cel puțin o dată pe an. Pentru îndeplinirea atribuțiilor de raportare, reprezentanții

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
				referitoare la CDPD a ONU prezentate în conformitate cu măsurile adoptate în temeiul articolului 69 alineatul (7).		https://mfe.gov.ro/minister/punctul-de-contact-pentru-implementarea-conventiei-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/	PCPD vor fi membri în CM-urile programelor. PCPD ocupă o poziție cheie în cadrul arhitecturii instituționale ce vizează asigurarea faptului că politica, legislația și standardele în materie de accesibilitate sunt reflectate în mod corespunzător în pregătirea și implementarea programelor. Prin colaborarea cu ANPDPD, Consiliul de Monitorizare, rețeaua punctelor de contact, CNCD, Avocatul Poporului etc., reprezentanții PCPD vor putea prezenta în cadrul reuniunilor CM situațiile de neconformitate privind CFO4, înregistrate la nivelul autorităților naționale și/sau înaintate COM, sesizările soluționate, precum și propunerile de remediere înaintate spre examinare. PCPD va urmări implementarea măsurilor adoptate și va comunica, după caz, COM remedierea situațiilor semnalate.
4.1. Cadru de politică strategic pentru politicile active din domeniul pieței muncii	FSE+	ESO4.2. Modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru ca acestea să evalueze și să anticipateze necesitățile în materie de competențe, să asigure o asistență	Da	Existența unui cadru de politică strategic pentru politicile active din domeniul pieței forței de muncă care reflectă orientările privind ocuparea forței de muncă și include: 1. Modalități pentru crearea de profiluri ale persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă și evaluarea nevoilor acestora	Da	Hotărârea de Guvern nr. 558/2021 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 559 din 31 mai 2021. http://mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/HG_558_2021.pdf Procedura de profilare aprobată prin Ordinul nr.11 / 2018 al președintelui ANOFM și publicată în Monitorul	Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 are ca obiectiv general creșterea ocupării forței de muncă prin măsuri de activare a persoanelor inactive capabile să lucreze, a șomerilor, în special a șomerilor de lungă durată și a tinerilor NEETs, prin asigurarea unor tranziții rapide și de calitate pentru tinerii absolvenți, dezvoltarea resurselor umane, stimularea antreprenoriatului și a culturii antreprenoriale și stimularea creării de noi locuri de muncă.

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
		promptă și personalizată și să sprijine corelarea cererii și a ofertei, tranzițiile și mobilitatea pe piața muncii ESO4.1. Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale				Oficial nr.216 / 09.03.2018.	Pentru a oferi asistență personalizată diferitelor categorii de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, procedura curentă de profilare a ANOFM a fost îmbunătățită, astfel încât dincolo de datele administrative să poată fi evaluate și problemele personale, familiale, de sănătate, disponibilitate și motivație ale solicitanților de locuri de muncă. Noua procedură de profilare și management de caz, precum și o nouă procedură de consiliere și informare se află în perioada de testare, urmand ca dupa această etapă să fie transpuse în legislație și să devină permanente în activitatea SPO. Noile instrumente create vor fi complet digitalizate
				2. Informații privind locurile de muncă vacante și oportunitățile de angajare, ținând seama de necesitățile pieței muncii.	Da	https://www.anofm.ro/lmvw.html?agenti e=ANOFM Strategia ANOFM 2021-2027, Directiile de acțiune I.1 – Îmbunătățirea calității serviciilor pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă și I.2 – Îmbunătățirea/facilitarea furnizării de servicii pentru angajatori	Conform prevederilor legale existente, posturile vacante sunt comunicate de către angajatori Agențiilor Județene și Bucureștene pentru Ocuparea Forței de Muncă. Locurile vacante disponibile la nivel național pot fi accesate și pe site-ul web al ANOFM. Un al doilea instrument de căutare a posturilor vacante este implementat printr-o aplicație off-line dezvoltată de ANOFM cu efort propriu, în cadrul căreia sunt proiectate două mecanisme de cautare și un mecanism de urmărire. Pentru a îmbunătăți comunicarea Agențiilor Județene cu angajatorii, prin proiectul „Relația SPO cu angajatorii - eSPOR”, ANOFM își propune să integreze la nivelul unei platforme serviciile dedicate angajatorilor și altor

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							clienți ANOFM și să faciliteze interacțiunea acestora cu Agențiile Județene în accesarea locurilor de muncă vacante, precum și interacțiunea dintre angajatori și șomeri sau alte persoane aflate în cautarea de locuri de muncă. Complementar, prin proiectul „Managementul de caz – Proces de incluziune pe piața muncii” va fi posibilă profilarea, informarea și consilierea profesională a clienților SPO, inclusiv prin servicii online.
				3. Modalități pentru a asigura faptul că concepția, implementarea, monitorizarea și revizuirea sa se desfășoară în strânsă cooperare cu părțile interesate relevante.	Da	1. Cadrul legislativ: - Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată - Legea nr. 62/2011 a dialogului social, republicată, cu modificările și completările ulterioare - Legea nr. 202/2006 privind organizarea și funcționarea Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2. Proiectul ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației Parteneriat: ANOFM, MMPS, INCSMPS, CNDIPT, MEC, UEFISCDI	Participarea tuturor actorilor relevanți (partenerii sociali tradiționali pe piața muncii - sindicatele și organizațiile patronale, ministerele și alte autorități/instituții publice, societatea civilă și actorii relevanți din mediul academic și din domeniul cercetării etc.) a reprezentat un element esențial în procesul de fundamentare și elaborare a cadrului strategic. Proiectarea strategiei este rezultatul unui amplu proces de consultare, în special în cadrul Grupului de lucru extins formalizat în acest sens. În continuare, pentru o implementare mai eficientă a Strategiei, Planurile anuale de acțiune vor fi elaborate cu participarea tuturor părților interesate implicate și vor fi aprobate de către ministrul muncii și solidarității sociale. Prin intermediul Comitetului interinstituțional pentru monitorizarea și evaluarea Strategiei de Ocupare a Forței de Muncă, din care fac parte inclusiv

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							partenerii sociali reprezentativi la nivel național, precum și prin proiectul ANOFM ReConect se va spori eficacitatea politicilor active pe piața muncii.
				4. Modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a politicilor active din domeniul pieței muncii.	Da	Planul de acțiune pentru implementarea SNOFM 2021-2027 - Acțiunea 3.2 Crearea unui sistem de monitorizare și evaluare a politicilor publice și anticipare a schimbărilor de pe piața muncii pentru a corela mai bine oferta și cererea Strategia ANOFM 2021-2027, OS 3 „Modernizarea și consolidarea instituțiilor pieței muncii” – Direcția de acțiune II.2: Proiectarea și monitorizarea procedurilor	Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 vizează o schimbare de paradigmă în ceea ce privește fundamentarea, proiectarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea politicilor active pe piața muncii, începând de la anticiparea competențelor pe piața muncii. Această schimbare de abordare se concretizează în proiectul „ReCONNECT - Adaptare la schimbare - Mecanism integrat de anticipare, monitorizare, evaluare pe piața muncii și în educație” care are ca scop proiectarea, testarea și implementarea a trei mecanisme al căror rol este de a asigura corespondența dintre cerere și ofertă de-a lungul întregului traseu care implică viața activă a unei persoane. Funcționarea celor trei mecanisme va asigura coerența și sinergia între sistemul de educație și formare a adulților, asigurând în același timp cadrul de reglementare și management aferent. Instrumentele existente și cele noi dezvoltate prin proiectul RECONNECT vor fi folosite de asemenea în activitatea sa de către Comitetul Interinstituțional pentru Monitorizarea și Evaluarea Strategiei Naționale de Ocupare 2021-

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							2027.
				5. Pentru intervențiile în favoarea ocupării forței de muncă în rândul tinerilor, parcursuri orientate către tinerii care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare, inclusiv măsuri de sensibilizare, care sunt bazate pe date concrete și pe cerințe de calitate care țin cont de criterii privind uceniciile și stagiile de calitate, inclusiv în contextul implementării sistemelor de garanție pentru tineret.	Da	1. Cadrul legal aplicabil NEETs: - Legea nr. 76/2002 și HG nr.174/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 76/2020. - Legea nr.279/2005 - ucenicia la locul de muncă - Legea nr.335/2013 - efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior. 2. Proiectul POCU INTESPO și schemele naționale pentru stimularea ocupării tinerilor NEETs. 3. SNOFM 2021-2027 – OS 2. Acțiunea 1. Creșterea ocupării forței de muncă în rândul tinerilor și promovarea ocupării forței de muncă durabile, inclusiv prin implementarea Garanției Consolidate pentru tineret	Prin proiectul INTESPO la 31.12.2021 au fost identificați 201.111 tineri NEETs și 184.296 înregistrați. Până la sfârșitul implementării proiectului INTESPO, 25 martie, au fost identificați 190.135 tineri NEET. Aceste date arată că țintele propuse de proiect, respectiv 200.000 de tineri NEET identificați, dintre care 160.000 înregistrați, au fost depășite. Modelul INTESPO va fi continuat în POEO 2021-2027 și dezvoltat pe 2 paliere: •extinderea rețelei de parteneri publici și privați pe bază de parteneriate, prin implicarea cât mai largă a centrelor/cluburilor de tineret și a actorilor relevanți din comunitate, fără a diminua rolul ANOFM. •oferirea unor pachete de servicii personalizate. De asemenea, SPO implementează serviciile și măsurile de activare prevăzute de lege. Astfel, ca urmare a subvențiilor acordate angajatorilor au fost angajați ucenici și stagiați după cum urmează: -2021 –2 stagiați; 2655 ucenici; -2020- 26 stagiați; 3088 ucenici; -2019- 45 stagiați, 6163 ucenici; -2018- 102 stagiați, 3364 ucenici; -2017- 74 de stagiați, 431 de ucenici.

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
4.2. Cadrul strategic național pentru egalitatea de gen	FSE+	ESO4.3. Promovarea unei participări echilibrate din perspectiva genului la piața muncii, condiții de muncă egale și un echilibru mai bun între viața profesională și cea privată, inclusiv prin intermediul accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate în întreținere, la prețuri abordabile	Nr.	Existența unui cadru de politică strategic național pentru egalitatea de gen, care include: 1. o identificare bazată pe date concrete a provocărilor în materie de egalitate de gen;	Nr.	http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatare/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-naionale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse Analiză diagnostic privind provocările egalității de gen	Cadrul strategic național de politică pentru incluziunea socială și egalitatea de șanse post 2020 a fost elaborat cu sprijin POCA - proiect implementat de MMJS în parteneriat cu ANES și Școala Națională de Studii Politice și Administrative-SNSPA); În cadrul proiectului implementat, a fost elaborată Strategia națională care include doi piloni principali: I) Egalitatea de șanse între femei și bărbați II) Prevenirea și combaterea violenței domestice și a violenței împotriva femeilor A fost elaborată analiza diagnostic care cuprinde toate elementele specificate în condiția favorizantă și asumate. Aceasta a fost supusă analizei și discuției în Grupul de lucru interministerial (GLI) și a fost agreată de acest grup. Analiza diagnostic a fost dezvoltată ca bază pentru Strategia Națională și a fost realizată utilizând o metodologie bazată pe utilizarea combinată a datelor cantitative și calitative și o abordare a analizei dovezilor furnizate de date. Analiza se bazează pe datele disponibile pentru perioada 2014-2019 și pe o imagine de ansamblu completă la nivelul inegalităților de gen.

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
				2. măsuri de abordare a disparităților de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, salarizarea și pensiile și de promovare a echilibrului dintre viața profesională și cea privată pentru femei și bărbați, inclusiv prin îmbunătățirea accesului la educația și îngrijirea timpurie, cu definirea de valori-țintă, respectându-se totodată rolul și autonomia partenerilor sociali;	Nr.	http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatare/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Strategia oferă măsuri pentru a aborda deficiențele de gen în următoarele domenii: educație, sănătate, piața muncii, echilibrul dintre viața profesională și viața privată, participarea la decizie și abordarea integratoare de gen. Pentru aceste domenii sunt stabilite acțiunile cheie destinate stimulării progresului în domeniu, după cum urmează: 1.Educație: Prevenirea și combaterea stereotipurilor de gen din sistemul de învățământ; 2.Sănătate: Creșterea gradului de accesare a serviciilor de sănătate pentru femei și bărbați; 3.Piața Muncii: Asigurarea egalității de șanse între femei și bărbați pe piața muncii, în special în ceea ce privește rata de ocupare, veniturile și domeniile de ocupare; 4.Echilibrul dintre viața profesională și viața privată: Creșterea gradului de acordare a serviciilor destinate tuturor persoanelor active pe piața muncii pentru echilibrarea muncii și a vieții private; 5.Participarea la decizie: Participarea echilibrată a femeilor și bărbaților la procesul de decizie în viața publică și politică; 6.Abordarea integratoare de gen: Îmbunătățirea procesului de elaborare și implementare a politicilor publice folosind aborda

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
				3. modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic și metode de colectare a datelor bazate pe date defalcate în funcție de sex;	Nr.	http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatare/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Strategia include o secțiune dedicată care descrie procedurile de monitorizare și evaluare care vor fi utilizate pe parcursul implementării generale a cadrului strategic național. Un raport anual de monitorizare va fi elaborat și publicat pe site-ul ANES și va fi utilizat pentru revizuirea cadrului strategic național și orientarea deciziilor cu privire la implementarea acestuia. Cadrul strategic național include de asemenea o serie de activități de colectare a datelor și elaborarea rapoartelor de cercetare. Aceste măsuri au fost necesare pentru a aborda lipsa datelor în mai multe domenii cruciale pentru reducerea inegalității de gen. Având în vedere complexitatea unora dintre aceste inițiative de colectare a datelor și cercetare, ANES va lucra în strânsă colaborare cu universități, institute de cercetare și toate autoritățile publice relevante.
				4. modalități prin care să se asigure că conceperea, implementarea, monitorizarea și revizuirea sa se desfășoară în strânsă cooperare cu părțile interesate relevante, inclusiv cu partenerii sociali și cu organizațiile relevante ale societății civile.	Nr.	http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatare/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Documentele strategice au fost elaborate de SNSPA și ANES și au fost convenite între cele două instituții, apoi au fost prezentate și aprobate de GLI. Documentele au fost discutate în cadrul atelierelor regionale, care au avut loc la Sibiu, Râmnicu Vâlcea, Slobozia și Buzău, cu participarea partenerilor sociali și a organizațiilor relevante ale societății civile și a instituțiilor publice din domeniu. În procesul de elaborare a documentelor

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							strategice, au avut loc 5 reuniuni ale grupului de lucru interministerial în care au fost consultate toate părțile interesate instituționale. Primul proiect al strategiei și planului de acțiune a fost, de asemenea, prezentat părților interesate și discutat în cadrul Conferinței organizate în februarie 2020 pentru lansarea / promovarea proiectului; În perioada 26-28 octombrie 2020, au avut loc consultări organizate în cadrul activităților proiectului „INCLUZIE ȘI EGALITATE DE OPORTUNITĂȚI POST 2020 - Cadrul național de politici strategice pentru incluziune socială și egalitate de șanse după 2020”, pentru a dezbate obiectivele Strategiei privind egalitatea de gen după 2020.
4.3. Un cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile	FSE+	ESO4.5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini	Da	Existența unui cadru de politică strategic la nivel național sau regional pentru sistemul de educație și formare, care include: 1. sisteme de anticipare și de formulare de previziuni în materie de competențe, bazate pe date concrete;	Da	Memorandum privind implementarea Proiectului România Educată și aprobarea priorităților în reforma sistemului național de învățământ – aprobat 13.07.2021	Cadrul Strategic Național pentru politicile în domeniul Educației 2021-2027 a fost definitivat pe baza rezultatelor proiectului ”România Educată” și adoptat prin Memorandum la data de 13 iulie 2021. Strategiei României Educată abordează aspecte precum: echitatea sistemului educațional, educația timpurie, VET, învățământul superior, cariera didactică etc. Pentru monitorizarea implementării cadrului strategic, la nivelul Ministerului Educației a fost înființată Direcția Generală de Implementare a Proiectului România Educată, care urmărește inclusiv reformele și investițiile PNRR.

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
		dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și					La nivelul DGRIPRE sunt monitorizate Planurile Anuale/Bianuale de Acțiune pentru implementarea strategiei România Educată. Planul 2022-2023 este corelat cu informații din Programele Operaționale (în special POEO) și alte strategii relevante.
				2. mecanisme și servicii de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților, în vederea furnizării de orientări eficiente și de calitate cursanților de toate vârstele;	Da	Proiectul POCU ”ReCONNECT - Adaptare la schimbare - Mecanism integrat de anticipare, monitorizare, evaluare a pieței muncii și educației” - parteneriat ANOFM, MMJS, MEC, CNDIPT, INCSMPS, UEFISCDI; Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT Planul Regional de Acțiune Pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional Și Tehnic (PRAI). Planurile locale de acțiune Planurile de acțiune la nivelul școlii Registrul Matricol Unic	Îndeplinirea sistemelor de anticipare competențe se realizează prin Proiectul ReCONNECT, care urmărește corelarea cererii cu oferta de forță de muncă prin introducerea de noi instrumente și mecanisme de monitorizare și evaluare a politicilor publice, de anticipare a nevoilor de competențe și de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților. Pentru învățământul terțiar, arhitectura mecanismului de monitorizare a absolvenților a fost realizată în urma elaborării ”Analizei comparative la nivel european privind instrumentele de monitorizare a absolvenților pe piața muncii”. Instrumentul de monitorizare utilizează date din Registrul Matricol Unic și este dedicat spre utilizare celor 48 de instituții de învățământ superior și ME. Dezvoltarea acestui mecanism continuă prin ReCONNECT. De asemenea, la nivelul învățământului profesional și tehnic este aplicat un Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, bazat

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
		Învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități ESO4.7. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de actualizare a competențelor și de recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, printr-o mai bună anticipare a schimbării și a cerințelor de noi competențe bazate pe nevoile pieței muncii, precum și prin facilitarea tranzițiilor profesionale și promovarea mobilității		3. măsuri care să garanteze accesul egal, participarea și absolvirea unor programe de educație și formare de calitate, la prețuri accesibile, relevante, nesegregate și favorabile incluziunii și dobândirea de competențe-cheie la toate nivelurile, inclusiv în învățământul superior;	Da	Planul strategic pentru a asigura accesul egal la educație și pentru a reduce rata abandonului școlar timpuriu și abandonul școlar, https://www.manuale.edu.ro/ Proiecte POCU: - apelul POCU/74 Școala pentru Toți” - Educație timpurie incluzivă și de calitate”(ETIC); -”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți -CRED”; = Portalul digital.educared.ro - Schema de granturi ”ROSE” - https://www.rose-edu.ro/resurse-ghiduri-pedagogice -”Calitate în învățământul superior: internaționalizare si baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc”	pe acțiunea colectivă a partenerilor sociali multipli. Acesta include documente anuale: Planul Regional/ local de Acțiune pentru Învățământ și Planul de Acțiune al Școlii. Programul național Școală după școală și programele sociale asigură accesul egal la educație al categoriilor dezavantajate. Mecanismul MATE este în curs de extindere prin PNRR. S-a finalizat selecția celor 1.415 școli beneficiare în prima rundă a Schemei de granturi PNRAS din PNRR. ME a aprobat o procedură de asigurare a șanselor egale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale care participă la examenele naționale în 2022. A fost realizată o nouă colecție de resurse educaționale deschise: pe site-ul https://www.manuale.edu.ro/ cu 625 de titluri de manuale pentru clasele I – VIII. Prin proiectul ETIC se creează cadrul instituțional pentru educația antepreșcolară și se asigură formarea puericultorilor. Proiectul CRED implementează măsuri sistematice de promovare a noului curriculum centrat pe competențe, pentru învățământul primar și gimnazial. Proiectele ROSE și Calitate în învățământul superior: internaționalizare si baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc vor contribui

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
		profesionale					la asigurarea calității în învățământul superior. Mecanismele privind desegregarea sunt în curs de implementare cu sprijinul unui proiect TSI.
				4. un mecanism de coordonare care să acopere toate nivelurile sistemului de educație și formare, inclusiv învățământul superior și o împărțire clară a responsabilităților între organismele naționale și/sau regionale relevante;	Da	”România Educată – Viziune și strategie 2018-2030”.	Strategia România Educată prezintă un nou model de restructurare a guvernării sistemului de învățământ, pentru o mai bună coordonare la toate nivelurile de educație și formare. Reforma guvernantei școlare este susținută prin R7 PNRR și prin proiectul de asistență tehnică DG Reform (TSI). Noul model implică nu doar Ministerul Educației și organismele coordonate/subordonate acestuia, ci și noi structuri județene, cum ar fi Centrele Județene de Învățământ Preuniversitar formate prin fuziunea actualeor inspectorate școlare și a structurilor teritoriale ale ARACIP, precum și Centrele Județene pentru formare continuă, asistență și resurse educaționale formate din fuziunea caselor Corpului Didactic cu Centrele de învățământ la nivel județean. Aceste modificări sunt susținute de noul pachet legislativ pentru educație, aflat în prezent în pregătire (Legea Preuniversitară, Statutul Personalului Didactic, Legea Învățământului Superior), care va implementa măsurile prevăzute de Proiectul România Educată. Proiectul de pachet legislativ va fi prezentat Guvernului în iunie 2022.

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
				5. modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic;	Da	Mecanism de monitorizare a Strategiei România Educată; ROF ME, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 3188/21/02/2022	Există două niveluri de intervenție pentru monitorizarea, evaluarea și revizuirea cadrului strategic de politică: - nivelul interinstituțional, reprezentat de Comitetul interministerial de monitorizare a implementării Proiectului România Educată; - nivelul instituțional, stabilit prin înființarea unei Direcții de Monitorizare și Evaluare dedicate, în cadrul Ministerului Educației (Direcția de Monitorizare și Evaluare pentru Implementarea Proiectului România Educată). Printre atribuțiile stabilite pentru această Direcție se numără și: monitorizarea și evaluarea periodică a stadiului îndeplinirii obiectivelor România Educată, elaborarea analizei de impact, rapoarte de monitorizare și evaluare etc. Conform ROF ME, Ministerul Educației are și o altă structură cu atribuții de monitorizare a politicilor publice în domeniul educației și anume Unitatea de Politici Publice. Astfel, în funcție de responsabilitățile acestor structuri, se asigură monitorizarea reformelor și politicilor educaționale publice, inclusiv îndeplinirea indicatorilor/rezultatelor obținute prin implementarea Proiectului România Educată, NRRP și POEO.
				6. măsuri care să vizeze adulții cu un nivel scăzut de calificare și	Da	Raportul tematic privind echitatea în sistemul educațional	Pentru atingerea obiectivului de alfabetizare digitală stabilit prin

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
				competențe și persoanele provenind din medii socioeconomice defavorizate, precum și parcursuri de perfecționare profesională;		Ordinul comun ME - MMPS nr. 3894/823/2019 pentru aprobarea Normelor Specifice privind acreditarea și evaluarea periodică a centrelor comunitare de învățare permanentă (publicat în Monitorul Oficial nr. 465/10.06.2019).	România Educată sunt planificate mai multe acțiuni, precum: îmbunătățirea și promovarea programelor de sprijinire a reintegrării școlare a persoanelor care au abandonat școala, prin: (1) adaptarea curriculumului la nevoile acestora, (2) crearea posibilității de finalizare a studiilor într-un interval de timp flexibil, în funcție de nevoile individuale, (3) dublarea intervențiilor educaționale cu intervenții sociale, pentru a remedia în timp și în mod complex cauzele care au determinat părăsirea timpurie a școlii; recunoașterea rezultatelor învățării anterioare (obținute în context non-formal sau informal). În acest sens, Metodologiile pentru Programul ADS (învățământul primar și gimnazial) au fost revizuite, actualizate și consolidate. Proiectul POCA Noi instrumente pentru strategia națională privind educația adulților din România, derulat de ME, are ca scop fundamentarea strategiei naționale pentru educația adulților din România, în urma primei studii reprezentativ la nivel național pentru a testa abilitățile cognitive cheie ale adulților (literație și calcul).
				7. măsuri de sprijinire a cadrelor didactice, a formatorilor și a personalului universitar în ceea ce privește metode de învățare adecvate, evaluarea și validarea competențelor-cheie;	Da	Strategia România Educată – măsurile de sprijinire a cadrelor didactice, formatorilor și cadrelor didactice universitare în ceea ce privește organizarea și desfășurarea procesului de învățământ. https://www.educred.ro/ https://www.edu.ro/PROF	Printre planurile de acțiune ale proiectului România Educată, se numără și cariera didactică, care conține măsuri planificate de sprijinire a cadrelor didactice, formatorilor și personalului academic în ceea ce privește evaluarea și validarea competențe cheie dobândite. Mai mult, Ministerul Educației a

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
						https://www.edu.ro/ministerul-educa%C8%9Biei-%C8%99i-cercet%C4%83rii-lansat-proiectul-%E2%80%9Estart-%C3%AEn-carier%C4%83-prin-master-didactic%E2%80%9D .	realizat, în ultimii ani, o intervenție educațională complexă în formarea cadrelor didactice prin trei proiecte majore necompetitive: CRED, PROF, START în cariera didactică, care au vizat: - abilitarea curriculară a cadrelor didactice din ciclul primar și gimnazial, formarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea RED (proiectul CRED); - intervenții, atât la nivelul formării inițiale - prin stagii practice în școli specifice de practică pedagogică - cât și la nivelul formării continue, prin crearea de comunități de învățare și căi de acces flexibile pentru dezvoltarea carierei, prin dezvoltarea mecanismului instituțional de mentorat al predării; cariera (proiectul PROF); - pregătirea academică inițială pentru cariera didactică, dezvoltarea didactică pentru formarea inițială a profesorilor (proiectul START).
				8. măsuri care să promoveze mobilitatea cursanților și a personalului și colaborarea transnațională a prestatorilor de servicii de educație și formare, inclusiv prin recunoașterea rezultatelor studiilor și a calificărilor.	Da	https://www.anpcdefp.ro/erasmusplus	În cadrul programului Erasmus+, din 2014 au fost finanțate 3.285 proiecte transnaționale de mobilitate a învățării pentru 127.000 de persoane (elevi, studenți, tineri, profesori, formatori, lucrători de tineret, personal administrativ) și au fost semnate 885 de proiecte de parteneriat pentru cooperare transnațională, care implică 3.031 de entități și permițând un număr suplimentar. 21.240 mobilități de efectuat.

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							Pentru perioada 2021-2027, se estimează o creștere progresivă a participanților la mobilități transnaționale. ANPCDEFP preomovează noile reguli Erasmus 2021-2027 printr-o rețea proprie de 50 Ambasadori Erasmus +. De asemenea, va continua procesul de compatibilizare europeană în domeniul recunoașterii calificărilor profesionale și armonizarea continuă a legislației interne cu reglementările europene și internaționale. Prin MO nr. 5146/2019 a fost reglementată aplicarea generală a Sistemului European de Credite Transferabile ECTS. De asemenea, a fost reglementat și implementat serviciul online de recunoaștere a diplomelor obținute în străinătate și de certificare a documentelor de studii universitare obținute în România.
4.5. Un cadru de politică strategic național privind incluziunea romilor	FSE+	ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii	Da	Existența unui cadru de politică strategic național privind incluziunea romilor care include: 1. măsuri care să accelereze integrarea romilor și să prevină și să elimine segregarea, luând în considerare dimensiunea de gen și situația tinerilor romi și să stabilească valori de bază, precum și obiective de etapă și ținte măsurabile;	Da	http://www.anr.gov.ro/images/2022/Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-450Bis.pdf	Strategia Națională de Incluziune a cetățenilor români aparținând minorității romilor (SNIR) 2022-2027 a fost aprobată în data de 28.04.2022 iar în Hotărârea Guvernului nr. 560 a fost publicată în 28 aprilie 2022. În decembrie 2019 Ministerul Educației a emis Ordinul 5.633 pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar. În scopul coordonării implementării Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar fost înființată Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională, având ca atribuții analizarea și formularea de propuneri de îmbunătățire a sistemului de indicatori care urmează să fie monitorizați anual prin Sistemul Informatic Integrat al Sistemului Educațional din România și prin ARACIP în vederea monitorizării tuturor formelor de segregare școlară. La nivel județean au fost înființate Comisii județene de prevenire și eliminare a oricărei forme de segregare școlară.
				2. modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a măsurilor de integrare a romilor;	Da	http://www.anr.gov.ro/images/2022/Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-450Bis.pdf	Evaluarea Strategiei se va face pe baza indicatorilor asumați de instituțiile centrale, iar la nivel local cei raportați de UAT-uri către BJR și, ulterior, către ANR. Evaluarea progreselor în procesul de incluziune se face de Comitetul Interministerial de Monitorizare și Evaluare a Strategiei, pe baza Rapoartelor de progres elaborate de ANR, luând în considerare Rapoartele de stadiu furnizate de Grupurile de lucru tematice, informațiile transmise de Comisia ministerială pentru romi și Biroul județean pentru romi În planurile de evaluare aferente programelor operaționale pentru perioada programatică 2021-2027 MIPE va include ca temă orizontală, inclusiv întrebări de evaluare - după caz,

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							contribuția fondurilor europene la atingerea obiectivelor din Strategiei aferentă perioadei 2022-2027. MIPE (PNCR) va urmări să coopereze cu AM-urile relevante în vederea realizării unor evaluări ad-hoc focalizate pe subiecte specifice de incluziune a romilor. Concluziile și recomandările desprinse din evaluări vor sta la baza mecanismului de revizuire a Strategiei.
				3. modalități de luare în considerare a aspectelor legate de incluziunea romilor la nivel regional și local;	Da	http://www.anr.gov.ro/images/2022/Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-450Bis.pdf Aneaxa 7 la strategie descrie în detaliu rolul și responsabilitățile resurselor umane la nivel local și județean în implementarea, monitorizarea și evaluarea măsurilor cuprinse în strategia 2022-2027	Implementarea Strategiei se bazează pe partajarea responsabilităților instituționale, după cum urmează: •la nivel local, unde autoritățile care implementează Strategia sunt primarul și Consiliul Local. •la nivel județean, unde autoritățile implicate în implementarea Strategiei sunt Consiliile Județene, precum și serviciile publice deconcentrate și descentralizate (învățământ, sănătate, muncă, ordine publică, protecția copilului etc.), cu sprijin metodologic din partea Birourilor Județene pentru Romi de la nivelul Instituțiilor Prefectului; La nivel central, unde instituțiile responsabile cu implementarea Strategiei sunt ministerele, agențiile și autoritățile membre ale Comitetului Interministerial pentru Implementarea, Monitorizarea și Evaluarea Strategiei (CIIMES), cu asistență metodologică de specialitate din partea Agenției Naționale pentru Romi;

Condiție favorizantă	Fond	Obiectiv specific	Îndeplinire a condiției favorizante	Criterii	Îndeplinire a criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
							In cadrul anexei 7 la strategie sunt descrise în detaliu rolul și responsabilitățile resurselor umane la nivel local și județean în implementarea, monitorizarea și evaluarea măsurilor cuprinse în strategia 2022-2027
				4. modalități prin care să se asigure că conceperea, implementarea, monitorizarea și revizuirea sa se desfășoară în strânsă cooperare cu societatea civilă romă și cu toate celelalte părți interesate relevante, inclusiv la nivel regional și local.	Da	http://www.anr.gov.ro/images/2022/Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-450Bis.pdf În cadrul anexei 7 la strategie sunt descrise în detaliu rolul și responsabilitățile resurselor umane la nivel local și județean în implementarea, monitorizarea și evaluarea măsurilor cuprinse în strategia 2022-2027	În vederea elaborării SNIR, au fost organizate de consultări publice unde 31 de instituții si-au adus aportul prin contribuții la îmbunătățirea SNIR. Prevederile SNIR au fost de asemenea discutate și într-o serie de 16 întâlniri regionale, organizate în cadrul proiectului PNCR – Platforma Națională de Bune Practici pentru Romi, adunând aprox. 350 de participanți dintre care: experți romi și pro-romi, activi la nivel local și județean, ONG-uri reprezentative pentru incluziunea romilor la nivel de regiune, reprezentanți ai autorităților locale, județene și regionale, locuitori ai comunităților cu romi. În oricare dintre etapele de revizuire se va urmări consultarea factorilor interesați, precum și a reprezentanților societății civile.

5. Autorități responsabile de program

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (k) și articolele 71 și 84 din RDC

Tabelul 13: Autoritățile responsabile cu programele

Autorități responsabile de program	Numele instituției	Persoana de contact	Poziție	E-mail
Autoritatea de management	Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene	Vladimir Rovințescu	Director general	vladimir.rovintescu@mfe.gov.ro
Autoritatea de audit	Autoritatea de Audit (organism independent pe lângă Curtea de Conturi a României)	Lucian Dan Vlădescu	Președinte	autoritateadeaudit@rcc.ro
Organismul care primește plăți din partea Comisiei	Ministerul Finanțelor - Autoritatea de Certificare și Plată	Lucica Crăciun	Director general	lucica.craciun@mfinante.gov.ro

Repartizarea cuantumurilor rambursate pentru asistență tehnică în temeiul articolului 36 alineatul (5) din RDC, în cazul în care sunt identificate mai multe organisme care să primească plăți din partea Comisiei

Referință: articolul 22 alineatul (3) din RDC

Tabelul 13A: Proporția din procentajele prevăzute la articolul 36 alineatul (5) litera (b) din RDC care ar urma să fie rambursată organismelor care primesc plăți din partea Comisiei în cazul asistenței tehnice în temeiul articolului 36 alineatul (5) din RDC (în puncte procentuale)

6. Parteneriat

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (h) din RDC

Asigurarea parteneriatului în procesul de programare și gestionare a fondurilor europene reprezintă o precondiție pentru elaborarea unor documente de programare solide, bazate pe prioritățile stabilite la nivel european, național și regional în vederea punerii în practică a unor politici economice, sociale și teritoriale realiste, eficiente, eficace și cu impact pozitiv în viața cetățenilor și în reducerea diferențelor de dezvoltare la nivelul UE.

În acord cu prevederile art. 6 din RDC, România și-a îndeplinit obligația de a organiza și implementa principiul parteneriatului cu implicarea partenerilor relevanți, în conformitate cu Regulamentul delegat (UE) nr. 240/2014 al Comisiei privind Codul european de conduită referitor la parteneriat, în cadrul fondurilor structurale și de investiții europene.

Astfel, pentru creșterea implicării partenerilor în derularea activității structurilor parteneriale și pentru derularea unor procese de consultare eficiente și participativă a fost elaborat Codul Național de Conduită privind Parteneriatul pentru Fondurile Europene aferente Politicii de Coeziune (Codul). Acest document stabilește o serie de norme, principii și reguli de bază care ghidează funcționarea structurilor parteneriale cu rol consultativ în procesul de programare și gestionare a fondurilor europene privind coeziunea, cu impact asupra cadrului de programare 2021-2027. Documentul a fost utilizat în organizarea parteneriatului și diseminat în rândul membrilor structurilor parteneriale cu rol consultativ în procesul de programare a fondurilor europene prin comunicare directă în cadrul reuniunilor parteneriale, prin intermediul poștei electronice, precum și prin afișare pe web-site-ul MIPE (<http://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2020/07/6588501da9e75a7d8003d010af3b03fd.pdf>).

Așadar, în conformitate cu prevederile din regulamentele europene și Codul, documentele de programare au fost elaborate într-un parteneriat larg din care fac parte autorități naționale, regionale și locale, parteneri relevanți din societatea civilă, sindicate, asociații de afaceri și mediul academic.

Preocupările pentru asigurarea parteneriatului au început în mai 2019, când MIPE a demarat pregătirea cadrului partenerial prin constituirea a 5 grupuri parteneriale aferente celor 5 Obiective de Politică prevăzute la nivelul propunerii de RDC 2021-2027. Ca urmare, în noiembrie 2019, MIPE a organizat reuniuni ale acestor grupuri în care a fost prezentată și dezbătută logica intervenției pe fiecare dintre cele 5 obiective de politică. Documentele au fost publicate pe site-ul MIPE asigurându-se transparența dezbaterilor și consultarea tuturor părților interesate (<http://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/>).

În data de 28 noiembrie 2019, MIPE a organizat un eveniment de amploare privind perioada de programare 2021-2027, la care au participat reprezentanți ai mediului de afaceri, societății civile, autorităților publice centrale și locale, beneficiari de fonduri europene. Au fost prezentate: stadiul negocierilor documentelor de programare 2021-2027, logica intervenției pe fiecare obiectiv de politică, arhitectura viitoarelor programe operaționale, precum și mecanismul de consultare partenerială.

Odată cu stabilirea arhitecturii documentelor de programare și a cadrului instituțional de gestionare a fondurilor europene, începând cu martie 2020, s-a trecut la constituirea cadrului partenerial la nivelul fiecărui PO și a Comitetului pentru Coordonarea și Managementul Acordului de Parteneriat (CCMAP). Astfel, în perioada 20.05 – 05.06.2020, MIPE a derulat Apelul Național pentru exprimarea interesului privind participarea în cadrul structurilor parteneriale 2021-2027 (<http://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/>).

Selecția partenerilor s-a efectuat în conformitate cu prevederile Codului, principiile de bază pentru identificarea partenerilor relevanți fiind: reprezentativitatea; echilibrul intereselor; implicarea activă; responsabilitatea și regularitatea participării. Prin metodologia internă de selecție a partenerilor, au fost stabilite criterii specifice procesului de programare a fondurilor europene, precum: relevanța obiectului de

activitate pentru domeniile de intervenție ale fondurilor europene; recunoașterea organizației la nivel național; nivelul de specializare; experiența anterioară; performanța; capacitatea de reprezentare; capacitatea de planificare strategică; integritatea; susținerea politicilor privind principiile orizontale ale UE. Totodată, metodologia conține formulare de candidatură care au fost completate de către cei care doreau să devină membri în structurile parteneriale, precum și grile de evaluare pe baza cărora s-a făcut selecția candidaților, acestea fiind publicate pe site-ul MFE în vederea asigurării unui proces de selecție transparent. De asemenea, comisiile de selecție a candidaturilor și de soluționare a contestațiilor au fost aprobate prin ordin de ministru.

În urma apelului public, au fost înregistrate 230 de candidaturi, reprezentând 735 de solicitări de participare la structurile parteneriale, atât din mediul social (asociații, fundații, sindicate, patronate, organizații și forme asociative), cât și din mediul economic (societăți pe acțiuni, societăți cu răspundere limitată).

La nivelul CCMAP au fost selectați acei parteneri care și-au exprimat opțiunea de a fi membri ai acestei structuri parteneriale și care, totodată, au obținut punctajele cele mai mari la nivelul candidaturilor pentru PO, cu asigurarea reprezentării echilibrate a partenerilor sociali, societății civile și mediului academic pe domeniile majore aferente PO, cu luarea în considerare a unui procent de reprezentare public/privat (parteneri) de 55% (mediul public) versus 45% (mediul privat/parteneri). Astfel, la nivelul CCMAP, din cele 59 de entități membre, 31 reprezintă parteneri selectați din mediul privat.

Procesul de selecție a partenerilor s-a finalizat pe data de 20 iulie 2020, când MIPE a afișat listele finale cu organizațiile/entitățile selectate în cadrul structurilor parteneriale pentru elaborarea PO și a AP 2021-2027.

Totodată, pentru asigurarea unei consultări tematiche, la nivel orizontal, cu cele mai relevante categorii de beneficiari ai fondurilor europene, urmare a adoptării Memorandumului cu tema: Rezultatele celei de a 5-a runde de negocieri informale între autoritățile române și Comisia Europeană privind documentele naționale de programare a finanțărilor din fonduri europene 2021-2027, 2-4 decembrie 2019, au fost constituite prin Decizii ale Primului Ministru 3 Comitete Consultative dedicate parteneriatului cu: mediul de afaceri; societatea civilă și autoritățile locale.

În data de 31 iulie 2020, MIPE a publicat în consultare publică, pe site-ul instituției, propunerile de documente de programare specifice perioadei 2021-2027, în vederea transmiterii de observații/proponeri pe marginea acestora la o adresă de e-mail dedicată parteneriat.programare@mfe.gov.ro. De asemenea, în vederea facilitării comunicării, au fost create adrese de e-mail specifice fiecărui program (ex: poeo@mfe.gov.ro).

În perioada 18-27 august 2020 s-au derulat consultări publice la nivelul tuturor structurilor parteneriale constituite pentru PO și AP, la care au participat 945 de reprezentanți ai instituțiilor publice, ai societății civile, mediului academic și economic.

În luna septembrie 2020, au fost convocate și Comitetele Consultative tematice privind mediul de afaceri și societatea civilă și au fost prezentate documentele de programare, prilej cu care au fost primite o serie de comentarii și propuneri care au fost atent analizate și avute în vedere la definitivarea primului draft al PO și AP.

Structura partenerială POEO

Elaborarea POEO 2021-2027 a fost coordonată de MIPE și a presupus o cooperare strânsă cu autoritățile publice responsabile de politicile domeniilor finanțate prin program, precum și cu principalele tipuri de beneficiari, și alți reprezentanți ai societății civile, mediului academic și socio-economic implicate sau vizate de acțiunile finanțabile prin POEO.

În vederea definitivării componenței structurii parteneriale de la nivelul POEO, pe lângă partenerii sociali selectați în cadrul Apelului național, au fost desemnați prin ordin comun de ministru reprezentanți ai principalelor instituții implicate în procesul de elaborare a POEO, după cum urmează: MMPS, MEd, MLPDA, MApN, SGG.

De asemenea, la elaborarea programului au fost implicate și alte instituții/entități precum: ANOFM, ANPCDPD, MTS, CNIPT, precum și reprezentanți ai patronatelor și sindicatelor, ai mediului de afaceri, dar și organizații guvernamentale active în sfera socială.

Consultări publice

La dezbateră publică din data de 19 august 2021, au participat 107 pers./entități, reprezentanți ai instituțiilor publice cu atribuții în domeniile de interes acoperite de POEO, ai principalilor beneficiari, societăți civile, mediului de afaceri etc., în principal membri ai structurilor parteneriale constituite pentru elaborarea PO 2021-2027. Ca urmare a acestui proces de consultare publică, au fost primite o serie de contribuții, acestea fiind analizate și parțial preluate la nivelul PO. MIPE a centralizat propunerile primite, modalitatea în care acestea au fost integrate sau o justificare a motivului pentru care acestea nu au fost preluate. Această centralizare a fost publicată pe site-ul MIPE.

De asemenea, de-a lungul anului 2021, au avut loc o serie de consultări cu parteneri instituționali dar și din societatea civilă, având ca teme: problematica tinerilor, educația timpurie, învățământul profesional și tehnic, învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, în luna noiembrie 2021, POEO a fost publicat pe site-ul MIPE și transmis în cadrul GL POEO, primindu-se o serie de propuneri/ observații care au fost analizate și inserate, în măsura în care acestea se înscriau în obiectivele de program dar și de eligibilitate a fondurilor.

Procesul de consultare pe marginea POEO a evidențiat faptul că intervențiile propuse în cadrul programului corespund în cea mai mare parte nevoilor potențialilor beneficiari în domenii precum: educația timpurie, învățământul profesional și tehnic, învățarea pe tot parcursul vieții, ocuparea tinerilor, creșterea capacității partenerilor.

Un interes deosebit a fost manifestat din partea următoarelor categorii de parteneri:

- o mediul academic (Academia Română, Universități) – în special pentru intervențiile care vizează educația și formarea profesională
- o organizații pentru femei (ADAF, CONAF) – pentru intervențiile în domeniul antreprenoriatului și pentru întărirea dimensiunii de gen la nivelul programului;
- o partenerii sociali (confederațiile patronale și sindicale reprezentative la nivel național) – pentru intervențiile care vizează dezvoltarea dialogului social și creșterea capacității partenerilor;
- o organizațiile active în domeniul economiei sociale (Ateliere fără Frontiere / Reteaua națională a întreprinderilor sociale).
- o organizațiile pentru romi (Roma Education Fund)

Asigurarea parteneriatului în etapa de implementare a POEO

AM POEO va iniția constituirea de GL/sub-comitete de monitorizare pe diverse tipuri de măsuri finanțate în cadrul POEO, constituite din membri ai CM POEO, instituții relevante, parteneri sociali, alte entități relevante. Aceste grupuri de lucru vor avea un caracter consultativ și au rolul de a asigura informații

esențiale în vederea armonizării procesului de implementare a programului la nevoile pieței.

7. Comunicare și vizibilitate

Referință: articolul 22 alineatul (3) litera (j) din RDC

Vizibilitatea PC rămâne o prioritate majoră, principalul obiectiv fiind informarea imediată, corectă și transparentă a factorilor relevanți cu privire la finanțarea nerambursabilă și la impactul pozitiv al investițiilor POEO.

Cf. art. 46 RDC privind vizibilitatea, activitățile de comunicare vor fi coordonate la nivel național în baza unui document strategic cu caracter orientativ, care va urmări acțiuni unitare, coerente și predictibile. Documentul final va fi diseminat odată cu aprobarea PO, fiind suspus în prealabil dezbaterii și avizării la nivelul PO.

Cf. art. 46 (b), un portal unic pentru fondurile europene va oferi acces la toate PO din RO, incluzând obiective, activități, oportunitățile de finanțare și rezultate. Portalul va răspunde obligațiilor art. 49. POEO va dispune de o secțiune dedicată, disponibilă în cel mult 6 luni de la aprobarea PO.

Cf. art. 48 RDC, a fost desemnat un responsabil pentru comunicarea POEO. Acesta va face parte din rețeaua națională de comunicatori și va reprezenta POEO în cadrul rețelei INFORM EU.

Obiective generale

Promovarea rolului și contribuției POEO la dezvoltarea sistemului de educație și la îmbunătățirea calității programelor oferite tuturor categoriilor—preșcolari, elevi și studenți, copii dezavantajați, absolvenți de studii superioare, adulți cu studii nefinalizate, dar și programe dedicate personalului didactic;

Asigurarea transparenței privind obiectivele POEO, oportunitățile de finanțare și rezultatele obținute;

Sprijinirea potențialilor beneficiari cu informații utile în elaborarea și implementarea proiectelor.

Obiective specifice

Creșterea notorietății POEO pentru finanțarea sistemului de învățământ, îmbunătățirea și diversitatea programelor oferite;

Informarea publicului țintă cu privire la apeluri, lansări de proiecte, stadiul implementării POEO;

Explicarea regulilor și mecanismului de acordare a finanțărilor.

Grupuri țintă

Potențiali beneficiari;

Multiplicatori de informație (mass-media, instituții de învățământ publice și private, Reprezentanța CE, asociații profesionale, comunități online relevante etc.);

Publicul larg.

Canale de comunicare

Portalul unic și site-ul instituțional mfe.gov.ro care vor contribui la informarea permanentă a stakeholderilor;

Structura de comunicare a MIPE, care soluționează solicitările publicului, prin biroul de presă și helpdesk;

Media tradițională - conferințe și comunicate de presă, infotrip-uri și vizite la proiecte de succes;

Social media - conținut prompt, atractiv, bazat pe grafică și imagine (filme scurte, clipuri în tehnica doodle, link-uri către parteneri etc., pe platformele Facebook, YouTube, LinkedIn, Twitter, Instagram);

Evenimente și seminarii (în special pentru grupurile de public cu acces dificil la media online cu sprijinul APL): activitățile vor avea rol de informare și transparentizare a modului de acordare a fondurilor europene, presupunând o sinergie între activitățile obligatorii de comunicare din responsabilitatea beneficiarilor și acțiunile AM;

Materiale de informare/promovare;

Campanii de promovare (implicit ex-post) care să conțină un mix de instrumente de comunicare (de ex. campanii tv, radio, testimoniale etc.);

Rețeaua națională a responsabililor cu comunicarea, formată de MIPE cu implicarea tuturor PO, va face schimb permanent de informații privind activitățile de vizibilitate, transparență și comunicare, pentru o abordare comună, schimb de know-how, acces unitar și prompt la info relevante și promovarea reciprocă a acțiunilor relevante.

Activitățile de comunicare ale POEO se vor implementa prin contribuția responsabilului cu comunicarea, inclusiv pentru elaborarea planului de comunicare, în corelare cu documentele strategice propuse de MIPE, în colaborare cu coordonatorul național.

Buget

Bugetul previzionat este alocat din Prioritatea 10 - Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului. Detalierea lor se va regăsi în planul de comunicare PO.

Monitorizare și evaluare

Indicatorii avuți în vedere pentru monitorizarea și evaluarea acțiunilor POEO vor fi selectați din următoarele categorii:

Evenimente de informare și comunicare organizate

Afișări pagină POEO în portalul unic/followers pagină Facebook POEO.

Procesul de comunicare al POEO va fi monitorizat prin planurile anuale de acțiuni.

Cf. art. 47, 49 și 50 RDC, MIPE va elabora un ghid de identitate vizuală, aplicabil la nivel național, care va conține elementele vizuale obligatorii pentru materialele de comunicare și publicitate pentru toate operațiunile cofinanțate în cadrul PO.

8. Utilizarea costurilor unitare, a sumelor forfetare, a ratelor forfetare și a finanțărilor nelegate de costuri

Referință: articolele 94 și 95 din RDC

Tabelul 14: Utilizarea costurilor unitare, a sumelor forfetare, a ratelor forfetare și a finanțărilor nelegate de costuri

Se intenționează utilizarea articolelor 94 și 95 din RDC	Da	Nr.
De la adoptare, programul va face uz de rambursarea contribuției Uniunii pe baza costurilor unitare, a sumelor forfetare și a ratelor forfetare în cadrul priorităților, în conformitate cu articolul 94 din RDC	☐	☒
De la adoptare, programul va face uz de rambursarea contribuției Uniunii pe baza finanțărilor nelegate de costuri, în conformitate cu articolul 95 din RDC	☐	☒

Apendicele 1: Contribuția Uniunii pe baza costurilor unitare, a sumelor forfetare sau a ratelor forfetare

A. Rezumatul principalelor elemente

Prioritate	Fond	Obiectiv specific	Categoria de regiune	Proporția estimată din alocarea financiară totală în cadrul priorității, căreia i se va aplica OCS, în %	Tipul (tipurile) de operațiune vizată (vizate)		Indicatorul care determină rambursarea		Unitatea de măsură a indicatorului care determină rambursarea	Tip de OCS (baremul standard pentru costurile unitare, sumele forfetare sau ratele forfetare)	Cuantumul (în EUR) sau procentul (în cazul ratelor forfetare) OCS
					Cod(1)	Descriere	Cod(2)	Descriere			

(1) Acesta se referă la codul pentru dimensiunea privind domeniul de intervenție din tabelul 1 al anexei I la RDC și al anexei IV la Regulamentul FEAMPA.

(2) Acesta se referă la codul unui indicator comun, dacă este cazul.

Apendicele 1: Contribuția Uniunii pe baza costurilor unitare, a sumelor forfetare sau a ratelor forfetare

B. Detalii pe tip de operațiune

C. Calculul baremului standard pentru costurile unitare, sumele forfetare sau ratele forfetare

1. Sursa datelor utilizate la calculul baremului standard pentru costurile unitare, sumele forfetare sau ratele forfetare (cine a produs, colectat și înregistrat datele; unde sunt stocate datele; datele-limită; validare etc.)

--

2. Vă rugăm să precizați motivele pentru care metoda propusă și calculul aferent în temeiul articolului 94 alineatul (2) din RDC sunt relevante pentru tipul de operațiune.

--

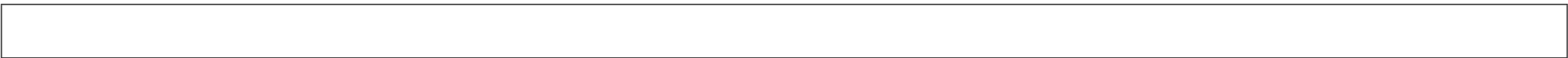
3. Precizați cum au fost efectuate calculele, inclusiv, în special, ipotezele formulate în ceea ce privește calitatea sau cantitățile. După caz, trebuie utilizate date statistice și criterii de referință și, dacă se solicită acest lucru, acestea trebuie furnizate într-un format utilizabil de către Comisie.

--

4. Vă rugăm să explicați cum v-ați asigurat că doar cheltuielile eligibile au fost incluse în calculul baremului standard pentru costul unitar, suma forfetară sau rata forfetară.

--

5. Evaluarea de către autoritatea sau autoritățile de audit a metodologiei de calcul și a cuantumurilor, precum și a măsurilor de asigurare a verificării, calității, colectării și stocării datelor.



Apendicele 2: Contribuția Uniunii bazată pe finanțări nelegate de costuri

A. Rezumatul principalelor elemente

Prioritate	Fond	Obiectiv specific	Categoria de regiune	Cuantumul acoperit de finanțarea nelegată de costuri	Tipul (tipurile) de operațiune vizat (vizate)		Condițiile care trebuie îndeplinite/rezultatele care trebuie obținute ce determină rambursarea de către Comisie	Indicator		Unitatea de măsură pentru condițiile care trebuie îndeplinite/rezultatele care trebuie obținute ce determină rambursarea de către Comisie	Tipul de metodă de rambursare preconizat care este utilizat pentru rambursarea beneficiarului (beneficiarilor)
					Cod (1)	Descriere		Cod (2)	Descriere		

(1) Acesta se referă la codul pentru dimensiunea privind domeniul de intervenție din tabelul I al anexei I la RDC și al anexei IV la Regulamentul FEAMPA.

(2) Acesta se referă la codul unui indicator comun, dacă este cazul.

B. Detalii pe tip de operațiune

1. Crearea unui Serviciu Public de Ocupare modern, flexibil, accesibil, adaptat contextului socio-economic și vizibil pentru viitor
2. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC
3. Dezvoltarea sistemului de formare inițială a cadrelor didactice pentru ÎETC
4. Program național pentru reducerea abandonului școlar, aplicarea mecanismelor MATE
5. Dezvoltarea mecanismelor de intervenție pentru dezvoltarea alfabetizării funcționale în învățământul preuniversitar
6. Formarea inițială de calitate a cadrelor didactice (masterat didactic pentru 800 masteranzi, cu accent pe didactica specialității)
7. Program național de finanțare a stagiilor de practică pentru elevi, în vederea creșterii angajabilității elevilor
8. Program național pentru facilitarea accesului la programele de educație și formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT
9. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților
10. Dezvoltarea capacității Comisiilor județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională
11. Dezvoltarea sistemelor de consiliere a carierei pentru adulți

Intervențiile strategice sunt vizate spre implementare pe toată perioada Programului.

DOCUMENTS

Document title	Document type	Document date	Local reference	Commission reference	Files	Sent date	Sent by
Complementaritati alte fonduri + contributia la Agenda 2030	Informații suplimentare	31.05.2022		Ares(2022)4280919	Complementaritati alte fonduri + contributia la Agenda 2030	09.06.2022	PREOTEASA, Teodora
DNSH	Informații suplimentare	02.06.2022		Ares(2022)4280919	POEO_evaluare DNSH POEO_DNSH Table	09.06.2022	PREOTEASA, Teodora
Documente justificative SEA	Informații suplimentare	02.06.2022		Ares(2022)4280919	Adresa MMAP nr 8452 din 24 martie 2022 Decizia etapei de incadrare Rezumat demersuri SEA_POEO	09.06.2022	PREOTEASA, Teodora
Lista abrevieri	Informații suplimentare	02.06.2022		Ares(2022)4280919	Lista abrevieri	09.06.2022	PREOTEASA, Teodora
Anexe cadrul de performanta	Informații suplimentare	02.06.2022		Ares(2022)4280919	Estimates_and_official_numbers_of_Roma_in_Europe updated July 2012 Analiza interna Resurse umane ANOFM Estimare buget proiect strategic ANOFM Inventar proiecte ICM Analiza ICM Justificare cost calificare 2,3,4 Justificare cost salarial Justificare cost unitar servicii ICM Justificare cost unitar pentru estimare tinte indicatori Nivel calificare 2_set de date si prelucrari Nivel calificare 4_set de date si prelucrari SCO formare nivel 2, 3 si 4 Set de date ICM_POCU_API Set de date ICM_POCU_AP 2 Set de date ICM_POCU_AP 3 Set de date ICM_POCU_AP 3 rev Set de date ICM_POCU_AP 4 Set de date ICM_POCU_AP 5 Set de date ICM_POCU_AP 6 Nivel calificare 3_set de date si prelucrari	09.06.2022	PREOTEASA, Teodora
Metodologie cadru de performanta	Informații suplimentare	02.06.2022		Ares(2022)4280919	Cadru de performanta Educatie Cadru de performanță Ocupare	09.06.2022	PREOTEASA, Teodora
Concept Paper	Informații suplimentare	08.06.2022		Ares(2022)4280919	Concept Note Unitati de Monitizare a Politicii Publice Concept Note Retea Tineret Concept Note Centre Comunitare de Invatare Permanenta	09.06.2022	PREOTEASA, Teodora
Proiecte strategice	Informații suplimentare	08.06.2022		Ares(2022)4280919	Operatiuni de importanta strategica POEO	09.06.2022	PREOTEASA, Teodora
Programme snapshot 2021RO05SFPR001 1.0	Instantaneu de stare a datelor înainte de trimitere	09.06.2022		Ares(2022)4280919	Programme_snapshot_2021RO05SFPR001_1.0_ro.pdf Programme_snapshot_2021RO05SFPR001_1.0_en.pdf	09.06.2022	PREOTEASA, Teodora

