



Răspunsuri la propunerile și observațiile formulate de petenți în cadrul procesului de consultare publică aferent
Ghidului Solicitantului Condiții Specifice - “Primul student în familie”, aferent Programului Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027

Nr. crt.	Capitol aferent ghidului solicitantului condiții specifice	Propuneri/ observații	Răspuns AM PEO
1	Capitolul 3. Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.7. Grup țintă vizat de apelul de proiecte din Ghidul Solicitantului - Condiții specifice	Au fost solicitate clarificări referitoare la selectarea membrilor grupului țintă pe baza adevărului de elev/student, eliberată de unitate de învățământ prin care se atestă faptul că aceștia beneficiază de bursă socială conform prevederilor art. 10 alin. (9) lit. b) din OME nr. 6.463/2023 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență, fiind vorba de studenți cu handicap locomotor și încadrați într-un grad de invaliditate.	Solicitarea a fost preluată prin completarea și prioritizarea condițiilor de recrutare a membrilor grupului țintă, după cum urmează: <i>”La înscrierea în grupul țintă al proiectului vor fi recrutați, elevii și studenți care îndeplinesc următoarele condiții:</i> <i>A. Grupul țintă eligibil reprezentat de elevi:</i> <i>a) elevi care provin din familii cu nivel educațional al părinților scăzut (ai căror părinți nu au obținut o diplomă de studii universitare, care poate avea frați/surori care sunt deja studenți la universitate / au absolvit deja o universitate);</i> <i>b) elevi care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art. 10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023.</i> <i>c) elevi de etnie romă.</i> <i>B. Grupul țintă eligibil reprezentat de studenți:</i> <i>Studenți care nu dețin deja o diplomă de licență și se încadrează într-una din următoarele categorii:</i>



			a) <i>studenți cu nivel educațional al părinților scăzut (ai căror părinți nu au obținut o diplomă de studii universitare, care poate avea frați/surori care sunt deja studenți la universitate / au absolvit deja o universitate);</i> b) <i>studenți care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art. 10 alin. (9) lit. a) - c) din OME nr. 6.463/2023 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență;</i> c) <i>studenți de etnie romă.</i>
2	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.8.Indicatori	Având în vedere precizarea din secțiunea 3.8 <i>Indicatori</i> a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice, publicată în consultare publică, referitoare la punctarea suplimentară a proiectelor care vor include o valoare mai mare a indicatorilor de realizare decât valoarea minimă specificată în această secțiune, au fost solicitate clarificări referitoare la necesitatea distribuirii în mod proporțional a valorii suplimentare a indicatorilor de realizare pe cele două categorii de grup țintă: elevi / studenți.	Solicitarea a fost preluată în secțiunea 3.7 <i>Grup țintă vizat de apelurile de proiecte</i> prin introducerea următoarei completări: "În vederea implementării în mod integrat a activităților finanțate în cadrul celor trei tipuri de măsuri enumerate în secțiunea 3.6 Acțiuni sprijinite în cadrul apelurilor de proiecte, în cererea de finanțare se va avea în vedere defalcarea grupului țintă în proporții aproximativ egale, astfel încât valoarea fiecăreia dintre cele două categorii (elevi /studenți) să fie cuprinsă între un minim de 46% și un maxim de 55% din valoarea țintei minime / proiect a indicatorului de realizare EECO06+07. În acest sens, valorile minime ale grupului țintă eligibil sunt următoarele(...)" Observația a fost preluată și în <i>Anexa nr. 2 la Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice</i> prin introducerea unui nou criteriu de eligibilitate (criteriul nr. 5): "Grupul țintă este defalcat în proporție aproximativ egală pe cele două



			categorii: elevi / studenți? - Grupul țintă este defalcat în proporție aproximativ egală, astfel încât valoarea fiecăreia dintre cele două categorii (elevi /studenți) să fie cuprinsă între un minim de 46% și un maxim de 55% din valoarea țintei minime / proiect a indicatorului de realizare EECO06+07”. De asemenea, observația a fost preluată și prin completarea secțiunii 3.8 <i>Indicatori - Definiții indicatori</i> cu următoarele informații: ”Valorile indicatorilor de realizare vor fi corelate cu valorile celor două categorii de grup țintă, specificate în secțiunea 3.7 <i>Grup țintă</i> vizat de apelurile de proiecte a prezentului document. În acest fel, prin cererea de finanțare se va avea în vedere asigurarea implementării integrate a celor trei tipuri de măsuri finanțate în cadrul prezentelor apeluri de proiecte, menționate în secțiunea 3.7 <i>Acțiuni sprijinite în cadrul apelurilor de proiecte</i>”.
3	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.9. Rezultatele așteptate	S-a propus eliminarea rezultatului așteptat ”număr de parteneriate încheiate între instituțiile de învățământ superior și instituțiile de învățământ preuniversitar în vederea facilitării tranziției la învățământul superior”.	Propunerea a fost preluată, având în vedere faptul că acest rezultat așteptat nu este corelat, în mod direct, cu indicatorii de realizare / indicatorii de rezultat.
4	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte	S-a propus completarea secțiunii cu informația care să vizeze obligația beneficiarilor și a partenerii de a colecta și raporta, ”cel puțin anual”, datele relevante pentru Ministerul Educației privind progresul și profilul „primilor studenți în familie”,	Propunerea nu a fost preluată având în vedere faptul că perioada de sustenabilitate este definită în Contractul de finanțare.



	Secțiunea 3.18. Caracterul durabil al proiectului	după caz, în platforme precum Sistemul informatic integrat al învățământului din România (SIIR) sau Registrul matricol unic al universităților din România (RMUR).	
		S-a propus clarificarea condițiilor care vizează asigurarea continuării proiectelor și în perioada de sustenabilitate.	Propunerea a fost preluată prin completarea secțiunii 3.18 <i>Caracterul durabil al proiectelor</i> cu următoarele informații: "Beneficiarii și partenerii vor avea obligația de a identifica resursele financiare publice și private necesare continuării activităților proiectului, precum și modalitățile de valorificare a rezultatelor printr-un alt proiect/alte activități similare destinate atât creșterii accesului la studii universitare, cât și prevenirii și combaterii abandonului universitar."
5	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.21 Informarea și vizibilitatea sprijinului din fonduri	S-a solicitat completarea secțiunii cu informații referitoare la măsurile minime de informare, publicitate și vizibilitate la nivelul proiectului prin includerea obligativității Solicitanților de a prevedea în Cererea de finanțare următoarele măsuri de asigurare a vizibilității proiectului:"...prin publicarea pe website-ul unității de învățământ preuniversitar/instituției de învățământ superior responsabile de implementarea proiectului, precum și pe paginile de pe rețelele sociale ale acesteia".	Solicitarea nu a fost preluată având în vedere faptul că măsurile propuse nu se regăsesc printre "măsurile minime de informare, publicitate și vizibilitate" prevăzute în secțiunea 6. <i>Reguli specifice de informare și publicitate</i> a Ghidului Solicitantului - Condiții Generale PEO 2021-2027.



	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.1. Eligibilitatea solicitanților și partenerilor Subsecțiunea 5.1.2 Categorii de solicitanți eligibili	S-a propus introducerea categoriei "ONG-uri cu activitate recunoscută în domeniul educației" în categoria solicitanților eligibili.	Propunerea nu a fost preluată având în vedere faptul că specificul apelului de proiecte impune ca Solicitantul să asigure cadrul necesar implementării activităților prin recrutarea din cadrul propriei entități a cel puțin una din cele două categorii eligibile de grup țintă (elevi - studenți).
		S-a propus completarea subsecțiunii prin introducerea categoriei "Inspectorate Școlare Județene" în categoria solicitanților eligibili.	Observația nu a fost preluată având în vedere următoarele argumentele oferite de Ministerul Educației, ca minister de resort: "ISJ-urile pot fi parteneri în proiect, însă nu și solicitanți având în vedere faptul că aceste entități nu au acces direct la grupul țintă, implicarea în proiect fiind strict administrativă."
		S-a propus completarea subsecțiunii prin introducerea categoriei "instituții de învățământ superior particulare/private" în categoria solicitanților eligibili.	Propunerea a fost preluată, având în vedere următoarele argumentele oferite de Ministerul Educației, ca minister de resort: "Susținem introducerea universităților private / particulare în categoria solicitanților eligibili pentru asigurarea șanselor egale tuturor universităților care ar putea să selecteze în grupul țintă elevi și studenți care au nevoie de sprijin suplimentar pentru a putea accesa o formă superioară de învățământ".



6	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.1. Eligibilitatea solicitanților și partenerilor Subsecțiunea 5.1.3 Categorii de parteneri eligibili	S-a propus completarea subsecțiunii prin introducerea categoriei "instituții de învățământ superior particulare/private în categoria partenerilor eligibili".	Propunerea a fost preluată, având în vedere următoarele argumentele oferite de Ministerul Educației, ca minister de resort: "Susținem introducerea universităților private / particulare în categoria partenerilor eligibili pentru asigurarea șanselor egale tuturor universităților care ar putea să selecteze în grupul țintă elevi și studenți care au nevoie de sprijin suplimentar pentru a putea accesa o formă superioară de învățământ".
		S-a propus "reformularea punctului privind asociațiile studențești din categoria partenerilor eligibili, astfel încât să includă, în mod expres, și federațiile studențești și să nu mai existe precizarea privind recunoașterea la nivelul instituției de învățământ superior".	Propunerea a fost preluată prin completarea secțiunii cu categoria de parteneri eligibili: Federații naționale studențești reprezentative la nivel național.
		S-a propus completarea subsecțiunii prin introducerea categoriei "Inspectorate Școlare Județene" în categoria partenerilor eligibili.	Propunerea a fost preluată prin completarea subsecțiunii cu categoria de parteneri eligibili: Inspectoratele Școlare Județene (ISJ) / Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB).
		S-a propus clarificarea categoriei de parteneri eligibili "ONG-uri cu activitate recunoscută în domeniul educației" și precizarea tipurilor de documente prin care ONG-urile cu activitate recunoscută în domeniul educației pot demonstra încadrarea în această categorie de parteneri.	Propunerea a fost preluată prin clarificarea categoriei de parteneri eligibili "ONG-uri". Astfel, textul a fost reformulat după cum urmează: "ONG-uri cu experiență în domeniul educației, respectiv în implementarea politicilor publice în domeniului învățământului preuniversitar și / sau superior, în implementarea proiectelor cu impact social în domeniul educației etc."



			Documentele prin care se poate demonstra îndeplinirea încadrării în această categorie de parteneri sunt cele care demonstrează experiența relevantă în acest domeniu.
7	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.1. Eligibilitatea solicitanților și partenerilor Subsecțiunea 5.1.4. Reguli și cerințe privind parteneriatul	S-a solicitat clarificarea obligativității unui parteneriat format din cel puțin o universitate și o unitate de învățământ.	Propunerea a fost preluată prin disocierea celor două variante care vizează implementarea proiectului de către beneficiar unic, respectiv implementarea proiectului în parteneriat încheiat cu unul sau mai mulți parteneri: ” Operațiunile finanțate în cadrul prezentelor apeluri de proiecte se pot implementa atât de către beneficiar unic, cât și în parteneriat încheiat cu unul sau mai mulți parteneri. A). În situația în care se are în vedere implementarea proiectului de către un beneficiar unic, cererile de finanțare pot fi depuse exclusiv de către una dintre categoriile de solicitanți eligibili specificate la secțiunea 5.1.2. Categoriile de solicitanți eligibili din prezentul Ghid. A1) Pentru asigurarea cadrului necesar implementării activităților care au în vedere asigurarea tranziției de la învățământul preuniversitar la învățământul superior, inclusiv pentru recrutarea categoriei de grup țintă elevi ISCED 3-4, Solicitantul instituție de învățământ superior este obligat să facă dovada încheierii unui acord de colaborare cu cel puțin o unitate de învățământ preuniversitar de stat, care va avea statutul de partener asociat în proiect. A2) Pentru asigurarea cadrului necesar implementării activităților care au în vedere prevenirea și combaterea reducerii abandonului universitar în rândul studenților



			proveniți din medii și grupuri dezavantajate, inclusiv pentru recrutarea categoriei de grup țintă studenți ISCED 5-6, Solicitantul unitate de învățământ preuniversitar de stat este obligat să facă dovada încheierii unui acord de colaborare cu cel puțin o instituție de învățământ superior, care va avea statul de partener asociat în proiect. În cadrul prezentelor apeluri de proiecte, prin partener asociat se înțelege o entitate implicată în implementarea proiectului, care nu primește finanțare, dar care beneficiază de rezultatele proiectului și are rolul de a facilita implementarea proiectului prin participarea la activitățile acestuia și prin asigurarea grupului țintă. Între solicitant și partenerul asociat se semnează un acord de colaborare, conform modelului prevăzut în Anexa 7. B) În cazul în care se intenționează implementarea proiectului în parteneriat, în vederea implementării tuturor activităților obligatorii și a recrutării ambelor categorii de grup țintă (elevi ISCED 3-4, respectiv studenți ISCED 5-6), parteneriatul trebuie să includă cel puțin o instituție de învățământ superior (universitate) și o unitate de învățământ preuniversitar de stat.”
8	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.2. Eligibilitatea activităților Subsecțiunea 5.2.2 Activități eligibile	S-a propus ”prioritizarea acelor activități care sunt adresate unui public mai larg și își propun să includă și elevii/studenții din grupurile țintă vizate de apel, față de acele activități care sunt adresate exclusiv grupurilor țintă vizate de apel”.	Activitățile proiectului sunt dedicate exclusiv membrilor grupului țintă format din elevi și studenți. Observația a fost preluată prin completarea activităților, în mod explicit, cu termenii ”elevi” / ”studenți”.
		S-a propus introducerea în cadrul activităților eligibile obligatorii finanțate din	Propunerea a fost preluată prin includerea în cadrul subsecțiunii a următoarelor informații: ”Subvenția



		acțiunea dedicată <i>Măsurilor de tip „punte” în vederea facilitării tranziției la studiile universitare începând cu clasa a XI-a</i> a activității care vizează ”eliminarea taxelor de înscriere, de înmatriculare sau de susținere a examenului de admitere pentru persoanele identificate”.	acordată elevilor din grupul țintă poate fi utilizată inclusiv pentru plata taxei de înscriere, de înmatriculare sau de susținere a examenului de admitere pentru un program de studii universitare”.
		S-a propus transformarea activității opționale referitoare la ”promovarea ofertei educaționale în rândul unităților de învățământ preuniversitar (în special în unitățile de învățământ cu o rată scăzută de cuprindere a absolvenților în învățământul superior)” în activitate obligatorie eligibilă finanțată în cadrul <i>Măsurilor de tip „punte” în vederea facilitării tranziției la studiile universitare începând cu clasa a XI-a.</i>	Propunerea a fost preluată prin completarea activității obligatorii 2) după cum urmează: ”consilierea elevilor cu privire la opțiunile de programe de studiu din mediul universitar și promovarea ofertei educaționale universitare în rândul unităților de învățământ preuniversitar (în special în unitățile de învățământ cu o rată scăzută de cuprindere a absolvenților în învățământul superior)”.
		S-a propus introducerea în cadrul activităților eligibile obligatorii finanțate în cadrul <i>Măsurilor de prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate</i> a activității care vizează <i>suplimentarea fondului destinat funcționării CCOC pentru a stimula desfășurarea de activități specifice și pentru</i>	Propunerea nu a fost preluată deoarece activitatea ”sprijinirea studenților cu risc de abandon, prin operaționalizarea mecanismelor de identificare și monitorizare a nevoilor studenților în cadrul CCOC” permite identificarea și sprijinirea membrilor grupului țintă prin acțiuni specifice CCOC. Suplimentarea fondului destinat funcționării CCOC pentru a stimula desfășurarea de activități specifice, altele decât cele destinate sprijinirii grupului țintă și pentru a asigura formarea continuă a personalului implicat în aceste



		<i>a asigura formarea continuă a personalului implicat în aceste acțiuni.</i>	acțiuni nu reprezintă activitate eligibilă în cadrul acestor apeluri de proiecte.
		S-a propus includerea în cadrul activităților eligibile obligatorii finanțate prin <i>Măsurile de prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate a stimulentele financiare, alături de acordare burselor sociale.</i>	Propunerea a fost preluată fiind în acest sens reconfigurate tipurile de sprijin ce pot fi oferite în cadrul proiectului în cadrul activităților obligatorii 3) și 4) după cum urmează: ”3) acordarea de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul studenților, membri ai grupului țintă, prin implementarea unor programe remediale / de aducere la nivel a studenților cu dificultăți în învățare, și prin susținerea cheltuielilor pentru cazare și /sau masă din campusurile universitare, acordarea altor tipuri de sprijin pentru a depăși diferite grade de defavorizare care ar determina abandonul universitar; 4) acordarea de subvenții, inclusiv studenților care beneficiază de burse sociale acordate conform prevederilor art. 10 alin. (9) lit. a) - c) din OME nr. 6.463/2023 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior, învățământ cu frecvență, cât și studenților care nu beneficiază de burse sociale acordate conform prevederilor art. 10 alin. (9) lit. a) - c) din OME nr. 6.463/2023 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior, învățământ cu frecvență, dar care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art. 10 alin. (9) lit. a) - c) din OME nr. 6.463/2023 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior, învățământ cu frecvență”.



		S-a propus includerea în cadrul activității eligibile obligatorii finanțate prin <i>Măsurile de prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate</i> care vizează "implementarea unor programe remediale / de aducere la nivel a studenților cu dificultăți în învățare, precum și acordarea altor servicii de sprijin studenților cu risc de abandon, inclusiv subvenții pentru cazare, masă, decontare transport, alte tipuri de sprijin pentru a depăși diferite grade de defavorizare care ar determina abandonul universitar" a următoarei mențiuni: "(...)resursele fiind alocate cu prioritate către studenții înmatriculați în anul I de studii."	Propunerea nu a fost preluată în vederea asigurării respectării principiului egalității de șanse pentru toți studenții înmatriculați într-un program universitar de nivel de ISCED 5-6.
		S-a propus introducerea în cadrul activităților eligibile obligatorii finanțate prin <i>Măsurile de prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate</i> a activității care vizează "dezvoltarea de programe cu trunchi comun care să includă cursuri mai generale pentru studenții din primul an de studii și oportunitatea de a opta ulterior pentru o anumită specializare, în paralel cu	Propunerea nu a fost preluată deoarece nu reprezintă activitate eligibilă a fi finanțată în cadrul Priorității 6 - "Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație" a PEO.



		dezvoltarea serviciilor de orientare în carieră”.	
		S-a propus transformarea în activități obligatorii a următoarelor activități opționale finanțate prin <i>Măsurile de prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate</i> : ”organizarea unor programe de introducere în mediul universitar destinate studenților din anul I / sprijinirea activităților organizațiilor studențești orientate spre familiarizarea studenților din anul I cu mediul academic (de ex.: săptămâna bobocului, zilele facultății etc.) / desfășurarea unor evenimente de tip „orientation days” înainte de începerea fiecărui semestru din anul I, pentru ca studenții să se familiarizeze cu campusul universitar, facilitățile existente, cadrele didactice și personalul auxiliar / organizarea unor evenimente sociale și a unor activități pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitate”, ”operaționalizarea mentoratului pentru studenți, facilitat de specialiști externi instituției de învățământ superior, și anume consilieri psihologici”, ”dezvoltarea de	Propunerile nu au fost preluate având în vedere limitele impuse de valoarea maximă eligibilă nerambursabilă a unui proiect coroborat cu necesitatea finanțării, în primul rând, a activităților care au rolul de a asigura condițiile minime de subzistență pentru membrii grupului țintă, de a facilita accesul și de a menține în sistemul de învățământ superior studenții proveniți din medii și grupuri dezavantajate.



		comunități de învățare (săli de lectură moderne, spații comune de învățare, organizarea învățării modulare)”, ”activități de susținere a centrelor de învățare remedială (după caz înființarea) în vederea susținerii activităților desfășurate cu studenții / asigurarea de cursuri de dezvoltare educațională, prin grupuri de studiu, programe de sprijin academic precum predarea suplimentară, cursuri de strategii de învățare / implicarea studenților în diverse proiecte academice și sociale derulate de cadrele didactice”	
		S-a propus introducerea în cadrul activităților eligibile obligatorii finanțate prin <i>Măsurile de prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate</i> a următoarelor activități: ”operaționalizarea mentoratului pentru studenți, facilitat de specialiști externi instituției de învățământ superior, și anume consilieri psihologici”, ”operaționalizarea tutoriatului pentru studenți, facilitat de cadre didactice, care prevede consilierea educațională și profesională a acestora”, ”dezvoltarea de comunități de învățare (săli	Propunerile au fost parțial preluate prin redefinirea următoarelor activități relevante (opționale): ”servicii de mentorat pentru studenți facilitat de specialiști CCOC și / sau specialiști externi instituției de învățământ superior”, ”activități de tutoriat / consiliere educațională și profesională a studenților în vederea îmbunătățirii performanțelor educaționale, facilitate de cadre didactice din mediul universitar”, ”desfășurarea unor workshop-uri dedicate dezvoltării abilităților de studiu ale studenților (ex. luarea de notițe, gestionarea timpului, comunicarea eficientă, scrierea academică)/dezvoltarea de comunități de învățare dedicate îmbunătățirii performanțelor academice ale



		de lectură moderne, spații comune de învățare, organizarea învățării modulare)”. S-a propus transformarea activității opționale <i>”Dezvoltarea unor servicii de consiliere și îndrumare dedicate studenților cu dizabilități”</i> în activitate obligatorie finanțată prin <i>Măsurile dedicate accesibilizării instituțiilor de învățământ superior, inclusiv prin achiziția de echipamente IT și dezvoltarea de instrumente specifice proceselor educaționale care includ studenți cu dizabilități, inclusiv admiterea:</i> S-a propus introducerea în cadrul activităților eligibile obligatorii finanțate prin <i>Măsurile dedicate accesibilizării instituțiilor de învățământ superior, inclusiv prin achiziția de echipamente IT și dezvoltarea de instrumente specifice proceselor educaționale care includ studenți cu dizabilități, inclusiv admiterea a următoarelor activități: ”adaptarea spațiilor de cazare la nevoile specifice studenților cu dizabilități”, ”adaptarea grupurilor sanitare la nevoile specifice studenților cu dizabilități”.</i>	studenților(săli de lectură, spații comune de învățare, organizarea învățării modulare)”. Propunerea a fost preluată prin transformarea activității opționale <i>”Dezvoltarea unor servicii de consiliere și îndrumare dedicate studenților cu dizabilități”</i> în activitatea obligatorie 3). Propunerea nu a fost preluată având în vedere faptul că activitățile propuse se încadrează în activitatea menționată la punctul 1) Asigurarea accesibilității fizice și digitale în cadrul proceselor educaționale care includ studenți cu dizabilități în ÎȘ, inclusiv admiterea.
--	--	--	--



9	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.4. Valoarea minimă și maximă eligibilă/nerambursabilă a unui proiect	S-a propus revizuirea secțiunii 5.4 <i>Valoarea minimă și maximă eligibilă/nerambursabilă a unui proiect prin ajustarea procentelor minime pentru cele trei categorii de activități obligatorii</i>, astfel încât valoarea minimă procentuală raportată la bugetul total să fie corelată cu secțiunea 5.2.3 <i>Activitatea de bază</i>, ținându-se totodată cont și de faptul că în bugetul proiectului se introduc și cheltuieli indirecte și cheltuieli aferente activității de management care vizează proiectul per ansamblu, motiv pentru care nu pot fi alocate pe cele 3 măsuri propuse.	Propunerea a preluată prin completarea secțiunii cu informații suplimentare: "În stabilirea valorilor procentuale minime asociate fiecăruia dintre cele trei tipuri de activități mai sus menționate, vor fi incluse în conformitate cu prevederile Ghidului Solicitantului Condiții Generale PEO: ❖ tipurile de cheltuieli care intra în categoria cheltuielilor directe (de exemplu cheltuieli de personal, inclusiv management proiect, cheltuieli de deplasare, cheltuieli pentru derularea activitatilor proiectului, cheltuieli cu achiziția de echipamente - de tip FEDR, cheltuieli pentru închirieri și leasing, subvenții acordate grupului țintă, etc.); ❖ tipurile de cheltuieli care intra în categoria cheltuielilor indirecte, care vor fi decontate ca rată forfetară fixă de 15% din costurile directe eligibile cu personalul, per proiect, prin aplicarea articolului 54 litera (b) din Regulamentul UE 2021/1060. Având în vedere caracterul transversal al activității de management, cheltuielile asociate managementului de proiect vor fi defalcate pe fiecare tip de activitate obligatorie".
		S-a propus suplimentarea cu 5% a valorii minime procentuale raportată la bugetul total a activităților dedicate accesibilizării	Propunerea a fost preluată prin creșterea valorii minime procentuale raportată la bugetul total a activităților dedicate accesibilizării instituțiilor de învățământ



		instituțiilor de învățământ superior în vederea admiterii studenților cu dizabilități.	superior în vederea admiterii studenților cu dizabilități de la 15% la 20%.
10	Anexa 3 Criterii de evaluare tehnică și financiară calitativă	S-a propus remedierea erorii materiale care vizează punctajul maxim posibil care poate fi acordat pentru "Sustenabilitate" (7 puncte în loc de 10 puncte).	Observația a fost preluată prin corectarea erorii materiale.
		S-a propus introducerea unui "nou criteriu de evaluare pentru Grup țintă vizat de apelurile de proiecte - Elevi de etnie roma + Studenți de etnie roma (5SO05) - un modul de acordare a punctajului de tip disjunctiv pentru a motiva solicitanții să includă un număr cât mai mare de beneficiari de etnie roma având în vedere că riscul de abandon este mai mare comparativ cu majoritatea".	Observația nu a fost preluată, având în vedere specificul apelurilor de proiecte care vizează "primul student în familie" și următoarea precizare din secțiunea 3.7 <i>Grup țintă vizat de apelurile de proiecte</i> : "În recrutarea membrilor grupului țintă, Liderul de parteneriat are obligația de a se asigura de faptul ca minimum 70% din grupul țintă format din studenți este reprezentat de persoane provenite din familii cu nivel educațional al părinților scăzut (ai căror părinți nu au obținut o diplomă de studii universitare, care poate avea frați/surori care sunt deja studenți la universitate / au absolvit deja o universitate)". În conformitate cu definițiile indicatorilor din secțiunea 3.8 <i>Indicatori</i> , indicatorul de realizare 5SO05: <i>Copii și tineri roma</i> reprezintă un indicator specific care măsoară doar participanții de etnie romă din participanții contorizați de indicatorul specific rezervat EECO06+07 - Copii și tineri. Acest indicator contribuie la realizarea indicatorului de realizare EECO06+07 - Copii și tineri și reprezintă 9% din ținta acestuia. Menționăm faptul că prin asumarea unei valori a indicatorului de realizare EECO06+07 - Copii și tineri



			mai mari decât valoarea minimă obligatorie se realizează implicit și creșterea țintei asumate în valoare absolută a indicatorului 5SO05 - Copii și tineri roma.
11	Anexa 2	S-a propus armonizare Anexei 2 în baza propunerilor formulate pentru secțiunea 5.2.2 Activități eligibile.	Propunerea a fost preluată.